

Curriculum verticale
ATTIVITA' DIDATTICA E FORMATIVA ALTERNATIVA ALL'IRC

Biennio

ASSE	STORICO SOCIALE
DISCIPLINA	ETICA E DIRITTI UMANI
DOCENTE	Classi di concorso A011, A012, A019. A018

Finalità educative	Competenze	Abilità/ capacità	Conoscenze	Metodi strumenti	Verifiche
- Far maturare una consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo, il rifiuto di ogni forma di discriminazione razziale, ideologica, politica, religiosa, culturale e l'impegno concreto ad affermare e rispettare tali diritti a partire dalla e nella comunità scolastica; - promuovere la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso	Lo studente dovrà dimostrare: - di aver maturato un atteggiamento critico e una personale disponibilità al fine di collaborare alla diffusione di una più solida ed ampia radicazione dei diritti umani nel costume individuale e sociale; - di aver maturato una presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità,	Lo studente dovrà dimostrare: - la capacità di leggere ed analizzare i testi e i documenti proposti. - la capacità di interpretare la realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali; - la capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - la capacità di dare ragione delle proprie	- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani. - conoscere il pensiero e le testimonianze di personaggi emblematici che nel corso della storia si sono battuti per l'affermazione dei fondamentali diritti umani. - approfondimento di alcune problematiche relative ai diritti dei popoli, delle donne, delle minoranze etniche e religiose e ai diritti dei minori attraverso la lettura commentata di articoli di giornale, di documenti fondamentali ai fini della affermazione dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino.	Il metodo di insegnamento sarà il più possibile dialogico, ed articolato nei seguenti diversi momenti: - lezioni introduttive dell'insegnante; - lettura guidata di testi e di documenti; - analisi di opere integrali e di brani, di film e documentari; - lavoro di gruppo su temi specifici o approfondimenti. - dibattito e discussione - interventi di esperti.	In sede di valutazione trimestrale e finale verrà espresso un giudizio complessivo sull'allievo, che terrà conto del livello degli obiettivi raggiunti ma anche del grado di attenzione e partecipazione al dialogo educativo, della costanza riguardo ad impegno ed interesse dimostrati.

intrinseco che lega non solo i diritti ai doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali; • promuovere, nell'ambito della maturazione individuale, un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e in ogni popolo; • promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.	partecipazione di tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale; • l'abitudine alla <i>tolleranza</i> e alla diversità e una positiva disposizione al dialogo e alla discussione.	idee nel rispetto di quelle altrui; • capacità di valutare il valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale ed internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso.	Nel triennio della scuola secondaria superiore verranno stimulate e sviluppate le capacità di approfondimento concettuale che permettono di formulare analisi critiche più approfondite con implicazioni giuridiche, filosofiche ed etico-religiose, al fine di pervenire a giudizi storico-socio-filosofici. Sarà dato ampio spazio all'analisi di carte e di documenti sui diritti umani, sulla tutela dell'ambiente nel loro sviluppo storico e nelle loro componenti antropologiche, giuridiche e costituzionali a livello nazionale ed internazionale.		
--	---	---	--	--	--

TRIENNIO

Ambito	Storico filosofico
DISCIPLINA	ETICA E DIRITTI UMANI
DOCENTE	Classi di concorso A019 e A018

Finalità educative	Competenze	Abilità/ capacità	Conoscenze	Metodi strumenti	Verifiche
- Far maturare una consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo, il rifiuto di ogni forma di discriminazione razziale, ideologica, politica, religiosa, culturale e l'impegno concreto ad affermare e rispettare tali diritti a partire dalla e nella comunità scolastica; - promuovere la presa di coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano, a partire dal nesso intrinseco che lega non solo i diritti ai	Lo studente dovrà dimostrare: - di aver maturato un atteggiamento critico e una personale disponibilità al fine di collaborare alla diffusione di una più solida ed ampia radicazione dei diritti umani nel costume individuale e sociale; - di aver maturato una presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti-doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità, partecipazione di	Lo studente dovrà dimostrare: - la capacità di leggere ed analizzare i testi e i documenti proposti. - la capacità di interpretare la realtà contemporanea in rapporto alla difesa dei diritti umani fondamentali; - la capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - la capacità di dare ragione delle proprie idee nel rispetto di	- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani. - conoscere il pensiero e le testimonianze di personaggi emblematici che nel corso della storia si sono battuti per l'affermazione dei fondamentali diritti umani. - approfondimento di alcune problematiche relative ai diritti dei popoli, delle donne, delle minoranze etniche e religiose e ai diritti dei minori attraverso la lettura commentata di articoli di giornale, di documenti fondamentali ai fini della affermazione dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino. Nel triennio della scuola	Il metodo di insegnamento sarà il più possibile dialogico, ed articolato nei seguenti diversi momenti: - lezioni introduttive dell'insegnante; - lettura guidata di testi e di documenti; - analisi di opere integrali e di brani, di film e documentari; - lavoro di gruppo su temi specifici o approfondimenti. - dibattito e discussione - interventi di esperti. L'azione didattica verrà orientata e modulata anche nel	In sede di valutazione trimestrale e finale verrà espresso un giudizio complessivo sull'allievo, che terrà conto del livello degli obiettivi raggiunti ma anche del grado di attenzione e partecipazione al dialogo educativo, della costanza riguardo ad impegno ed interesse dimostrati.

doveri dell'uomo, ma anche ai suoi bisogni fondamentali; • promuovere, nell'ambito della maturazione individuale, un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione e protezione dei diritti umani nonché al rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale e in ogni popolo; • promuovere la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.	tutti gli uomini in un'ottica sovranazionale ed universale; • l'abitudine alla <i>tolleranza</i> e alla diversità e una positiva disposizione al dialogo e alla discussione.	quelle altrui; • capacità di valutare il valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini a livello nazionale ed internazionale al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso.	secondaria superiore verranno stimulate e sviluppate le capacità di approfondimento concettuale che permettono di formulare analisi critiche più approfondite con implicazioni giuridiche, filosofiche ed etico-religiose, al fine di pervenire a giudizi storico-socio-filosofici. Sarà dato ampio spazio all'analisi di carte e di documenti sui diritti umani, sulla tutela dell'ambiente nel loro sviluppo storico e nelle loro componenti antropologiche, giuridiche e costituzionali a livello nazionale ed internazionale.	rispetto di eventuali disturbi specifici di apprendimento o di eventuali bisogni educativi specifici.	
--	---	--	--	--	--