L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

ISTRUZIONE LICEALE

Competenze comuni per tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del liceo scientifico

- Comprendere il linguaggio specifico della matematica e delle scienze.
- Saper individuare la strategia di risoluzione di un problema.
- Individuare nessi di causa-effetto, somiglianza differenza, tutto-parti.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione.

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Traguardi in uscita per il liceo sportivo:

Il profilo in uscita dello studente è quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha infatti naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l'informatica, ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, sarà in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permetteranno di proseguire con successo lo studio universitario, oltre che nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute), in tutti gli altri corsi di laurea, con particolare riferimento a quelli ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico. L'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nello sport business, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle

professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di:

- preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati;
- consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

QUADRI ORARIO A.S. 2025/2026

Gli indirizzi che prevedono quote d'autonomia saranno attivati in presenza di un numero d'iscrizioni sufficiente alla creazione di una classe intera .

LICEO CLASSICO MINISTERIALE

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**29**	**29**	**31**	**31**	**31**

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO con potenziamento di MATEMATICA

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	1	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	1	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**30**	**30**	**31**	**31**	**31**

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO con studio della SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera: tedesco	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	1	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	1	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**29**	**29**	32	32	32

* Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO BIOMEDICO

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	1	2	1
Laboratorio con medici			1	1	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	32	32	32

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

LICEO CLASSICO MINISTERIALE con adesione a Cambridge school (IGCSE)

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura inglese	**4**	**4**	3	3	3
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Inglese e Geografia con madrelingua * **	**2**	**2**			
Totale ore settimanali	**30**	**30**	**31**	**31**	**31**

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

***valutazione all'interno della disciplina di Inglese

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO CLASSICO

Il percorso permette l'acquisizione della certificazione di lingua inglese IGCSE per inglese e geografia in inglese.

LICEO SCIENTIFICO MINISTERIALE

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**28**	**28**	**30**	**30**	**30**

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO con studio delle TECNOLOGIE INFORMATICHE

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica*	1	1			
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica

**Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO DI SCIENZE

DISCIPLINA		1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina		3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese		3	3	3	3	3
Storia e geografia		3	3			
Storia				2	2	2
Filosofia				2	3	3
Matematica*		5	5	4	4	4
Fisica		2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**		1	1			
Scienze naturali **	Chimica e scienze della terra (I)	3				
	Chimica, ecologia e biologia (II)		4			
	Chimica, genetica e biologia molecolare (III)			5		
	Chimica e anatomia umana (IV)				5	
	Chimica organica, biochimica e biotecnologie (V)					5
Disegno e storia dell'arte		2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
Laboratorio di scienze/chimica/biochimica in compresenza con le ore di teoria - NON ORE AGGIUNTIVE		1	1	2	2	2
Totale ore settimanali		29	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO con studio della SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera tedesco	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	1	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	1
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**30**	**30**	**31**	**31**	**31**

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO MINISTERIALE con adesione a Cambridge school (IGCSE)

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	**4**	**4**	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Inglese e Scienze con madrelingua * **	2	2			
Totale ore settimanali	30	30	30	30	30

*Con informatica al biennio

** Biologia, chimica e scienze della terra

***valutazione all'interno della disciplina di Inglese

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

Il percorso permette l'acquisizione della certificazione di lingua inglese IGCSE per inglese e scienze.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINA	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica**	1	1			
Scienze naturali***	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**

*Con informatica al biennio

**Laboratorio con docente esperto dedicato (valutazione all'interno della disciplina di fisica)

***Biologia, chimica e scienze della terra

Titolo di studio rilasciato: DIPLOMA DI LICEO SCIENTIFICO

Sarà attivata una sola classe . In caso di eccedenza saranno applicati i criteri di ammissione deliberati dal Consiglio di Istituto.

CURRICULUM EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Educazione civica costituisce un insegnamento trasversale a tutte le discipline, che si esplica in primo

luogo nell'insegnamento quotidiano di esse, nel rapporto educativo vivo e presente con i docenti, nell'inserimento all'interno della scuola e nella comprensione delle sue regole. Ciò costituisce la prima forma di inserimento nella società civile per gli studenti e i cittadini futuri. Ogni disciplina concorre a questo inserimento progressivo, per la propria parte, e con inevitabili apporti nella quotidianità della trasmissione del sapere. Sono stati individuati temi principali ma non esaustivi di collegamento all'educazione civica e un piano orario proporzionalmente suddiviso tra le discipline in base al loro peso orario nella settimana. Ciò nonostante l'insegnamento trasversale travalica questi limiti, che sono puramente indicativi e vengono esemplificati per i corsi ministeriali.

Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. L'art. 4 del D.M. prevede misure di formazione, di accompagnamento e monitoraggio da parte del MI destinate alla fase di prima attuazione (2020/2022). Formazione e accompagnamento avranno come destinatari i dirigenti scolastici e il personale docente; il monitoraggio di quanto svolto dalle scuole sarà attuato secondo tempi, forme e modalità definite dal Ministero dell'Istruzione stesso.

Per l'introduzione nel curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La scuola. Tale inserimento non può apportare incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto dalla norma. Si ricorda che la cifra di questo insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento.

L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento: l'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curricolo, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

La valutazione:

l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal

D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente referente di classe formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione".

Le tematiche:

le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica prescelte nell'istituto per il curriculum sono:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

- Scienze: educazione ambientale, inquinamento e gestione del territorio
- Latino: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.
- Storia e geografia: dalla cittadinanza degli antichi alla cittadinanza digitale
- Matematica e informatica: formazione digitale. Network e social: condivisione dei dati
- Disegno e storia dell'arte: l'archeologia, definizione dei beni culturali.
- Fisica: grafici e tabelle (formazione digitale)
- Inglese: UN SDG 2030
- Scienze motorie e sportive: sicurezza. Prevenzione abusi. Rispetto regole
- Francese: educazione alla diversità, Repubblica francese fondamenti

- Tedesco: principi fondamentali nella Costituzione italiana e tedesca
- Italiano: Il lessico dell'etica antica e del diritto (SC) Trattazione e discussione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari (CL)
- Greco: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.

CLASSE SECONDA

- Scienze: educazione alimentare, Biodiversità ed ecosistemi
- Storia: dalla cittadinanza degli antichi alla cittadinanza digitale
- Latino: il lessico dell'etica antica e del diritto
- Matematica e informatica: formazione digitale. Network e social: condivisione dei dati
- Disegno e storia dell'arte: l'archeologia; Definizione dei beni culturali.
- Fisica: educazione stradale e sicurezza
- Scienze motorie e sportive: prevenzione abusi. Rispetto regole. Educazione ambientale
- Francese: Repubblica francese fondamenti. Francofonia
- Tedesco: principi fondamentali nella Costituzione italiana e tedesca
- Italiano: Il lessico dell'etica antica e del diritto (SC) Trattazione e discussione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari (CL)
- Inglese: Environmental Issues, Health Awareness and Technology
- Greco: Il lessico dell'etica antica e del diritto. Aspetti civiltà, valori fondanti, vita quotidiana e lessico correlato.

CLASSE TERZA

- Scienze: Educazione alla salute
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Matematica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.
- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Storia dell'arte: Tutela del patrimonio culturale. Art. 9 Cost. e i beni culturali (CL) Legislazione e salvaguardia dei beni culturali; Il Restauro. (SC)
- Scienze motorie e sportive: Discriminazioni nello sport, Arbitraggio/rispetto regole/fair-play -

Educazione all'affettività
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Social Issues (Racism, Black Lives Matter, Discrimination, Gender Equality, Economic Awareness, Walls & Barriers, etc.)

CLASSE QUARTA

- Scienze: Educazione alla salute (classico), Green Chemistry (scientifico)
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Storia dell'arte: Legislazione e salvaguardia dei beni culturali; Il Restauro. Arte in pericolo (scientifico): il patrimonio culturale sotto attacco (classico)
- Matematica e informatica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: Analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.
- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Scienze motorie e sportive: Doping, Arbitraggio/rispetto regole/fair-play - Educazione alimentare - Educazione Stradale
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Human Rights and Citizenship

CLASSE QUINTA

- Scienze: Biotecnologie, Green economy
- Storia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Filosofia (Cittadinanza e costituzione): cittadini italiani, europei, del mondo
- Matematica: Costruzione e/o analisi di un problema o modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, informatico, economico, naturale, fisico, epidemiologico, ...)
- Fisica: Analisi di problemi o fenomeni reali attinenti agli argomenti trattati nelle ore curriculari
- Italiano: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire da testi letterari Comprensione e produzione di testi argomentativi, e/o dibattiti su temi di rilevanza civica.
- Latino: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Greco: Trattazione di temi di rilevanza civica a partire principalmente dai testi letterari
- Storia dell'arte: La tutela del patrimonio artistico e paesaggistico (scientifico). Il museo: da

luogo “sacro alle muse” a nuovi scenari nel contemporaneo (classico)

- Scienze motorie e sportive: Percorso oncologico - Arbitraggio/rispetto regole/fair-play - AVIS-AIDO-AIDMO - Pronto Soccorso
- Tedesco: Principi fondamentali nella Costituzione italiana tedesca e austriaca
- Inglese: Institutions and Current Events

METODOLOGIA

I metodi didattici sono applicati secondo le discipline coinvolte in base alla metodologia indicata nelle programmazioni individuali dei docenti

REFERENTI

La Commissione didattica che ha un rappresentante per ogni disciplina ha elaborato il presente curriculum in accordo con i referenti di istituto, professori Marianna Lasagni, Maurizio Romani e Gianpaolo Crotti. Il curriculum costituisce integrazione alla programmazione di tutti i consigli di classe e alle programmazioni individuali dei docenti.

VALUTAZIONE

Il docente coordinatore, in modo simile a quanto avviene per il voto di condotta, propone la valutazione, che tiene conto dei risultati nelle singole attività. Tale valutazione è deliberata dal consiglio di classe. Le singole prove di verifica possono essere svolte nel numero di una al quadrimestre in forma orale, scritta o pratica e saranno registrate come prove orali. E’ possibile a tutti i docenti e in particolare a coloro che svolgono progetti afferenti all’educazione civica (educazione all’affettività, incontri per la legalità, progetti per la salute mentale,...) proporre il voto come valutazione formativa in base alla partecipazione, all’impegno, agli interventi e all’osservazione degli studenti.

TEMPI

Secondo i principi indicati in premessa per un anno scolastico si prevede un monteore approssimativo di 33 ore di insegnamento

STRUMENTI, METODI E TIPOLOGIA DI VERIFICA

Per quanto riguarda strumenti, metodi e tipologie di verifica si rimanda alle programmazioni individuali e ai curricula per materia elaborati.

- Strumenti e metodi: Lezione frontale Lezione dialogata Visione di film Conferenze con esperti e

altro

- Verifiche: Prova scritta sommativa Prova scritta formativa Prova orale Osservazione della partecipazione e altro

CURRICULUM ORIENTAMENTO

Si allega il curriculum verticale dell'orientamento

CURRICOLO DI ISTITUTO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Classico - Scientifico "Ariosto – Spallanzani" si caratterizza per la proposta di un percorso di studi orientato alla formazione globale dello studente, attraverso le discipline di base della cultura umanistica e della cultura scientifica, che permettono di conoscere sia la natura, nelle sue molteplici manifestazioni, sia l'uomo, la sua storia, la sua cultura. Con l'insegnamento e l'apprendimento di queste discipline si intende offrire a tutti gli studenti dell'istituto, in una prospettiva di uguaglianza di opportunità educative, la possibilità di conseguire una preparazione culturale e una capacità espressiva "sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

padroneggiare pienamente la lingua italiana per:

- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
- corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

AREA UMANISTICA-LETTERARIA-ARTISTICA

- Utilizzare le competenze linguistiche acquisite come strumento di interpretazione e di comunicazione
- utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea
- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture nel segno della continuità tra mondo antico e moderno
- saper fruire delle produzioni creative delle arti riflettendo delle espressioni dei nuovi linguaggi (musica moderna, arti visive, spettacolo)
- riflettere sulla produzione letteraria ed artistica nel segno della continuità tra mondo antico e mondo moderno, tra civiltà classica e dimensione europea
- avere acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza, anche economica, e della necessità di tutelarlo e conservarlo;

AREA SCIENTIFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri delle varie discipline dell'area scientifica;
- possedere i contenuti e i concetti fondamentali della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- sapere collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee;
- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica;

AREA STORICO-FILOSOFICA

- Possedere e saper utilizzare gli strumenti linguistici propri dell'area storico filosofica
- conoscere e classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale o altra
- inquadrare storicamente i fenomeni studiati individuandone le interrelazioni
- possedere le linee guida dell'espressione del pensiero filosofico occidentale
- saper riflettere criticamente sulle forme e sui contenuti del sapere filosofico
- conoscere presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Proposta formativa per lo sviluppo delle

competenze trasversali

AREA METODOLOGICA

avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, ossia tale da consentire di:

- saper tradurre le conoscenze e le competenze in abilità
- sapere distinguere la diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari • valutare i criteri di affidabilità dei risultati ottenuti
- sapere compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- continuare nella ricerca e nell' approfondimento personale i successivi studi
- imparare lungo l'intero arco della vita;

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- avere acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico
- essere in grado di leggere criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper sostenere una propria tesi
- saper ascoltare criticamente le argomentazioni degli altri
- sapere identificare problemi e individuare soluzioni;

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- padroneggiare pienamente la lingua italiana per:
- comunicare attraverso l'esposizione orale e scritta conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura
- leggere testi letterari, anche criticamente, attraverso i codici formali e linguistici assimilati e già operanti nelle letterature
- utilizzare gli elementi acquisiti utili ad operare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, storico-letteraria ed espressiva
- riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- possedere, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative
- corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'aspetto educativo, la scuola mira alla formazione di personalità equilibrate, mature, responsabili. In particolare, ritenendo diritto primario dello studente e dovere di una scuola libera e pluralista la formazione al sapere critico quale autentica precondizione di democrazia, si individuano alcuni obiettivi di carattere etico- civile e culturale:

- educazione al rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente
- consapevolezza del valore della legalità e promozione dell'autodisciplina
- educazione alla libertà di pensiero e alla creatività
- disponibilità al confronto tra modelli, opinioni, contesti diversi, riconoscendone le rispettive radici culturali, al fine di promuovere lo spirito di tolleranza e cooperazione
- attitudine a valorizzare, pur nell'attenzione alla dimensione interculturale ed europeistica, gli apporti culturali della tradizione italiana nella loro evoluzione storica.

Utilizzo della quota di autonomia

Il collegio docenti ha deliberato l'applicazione delle quote di autonomia nei limiti della norma al fine di introdurre i seguenti corsi di potenziamento:

- liceo scientifico con seconda lingua straniera (francese o tedesco)
- liceo scientifico con potenziamento di informatica
- liceo classico con potenziamento matematico
- liceo classico con seconda lingua (francese o tedesco)
- liceo classico con potenziamento di storia dell'arte.

Si allegano i quadri orari con evidenziate in rosso le quote di autonomia applicate

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

È un raccordo tra competenze disciplinari e trasversali della scuola e quelle richieste dal mondo del lavoro. L'attività è caratterizzata da una vasta gamma di possibilità lavorative. La scuola progetta il singolo percorso di integrazione tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa per consentire il pieno sviluppo della persona, accrescere la motivazione allo studio e guidare lo studente alla scoperta di vocazioni personali, interessi e stili di apprendimento individuali.

MODALITÀ: PCTO presso Struttura Ospitante. Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI: Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO: Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

L'attività verrà valutata con un voto assegnato in una materia di ricaduta e uno nel comportamento il I quadrimestre nella classe IV e il I e II quadrimestre nella classe V. Il voto sarà assegnato dal consiglio di classe sentita la valutazione del tutor aziendale e il parere del tutor di classe. Il consiglio

di classe redige la certificazione delle competenze raggiunte in alternanza, con particolare attenzione alle competenze chiave europee. la certificazione accompagna lo studente all'esame di stato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

POTENZIAMENTO DI LINGUA TEDESCA

BIENNIO

Il progetto parte dalla necessità di accrescere lessico e conversazione, anche con l'ausilio di insegnanti madrelingua, migliorando la competenza espressiva degli studenti riguardo ad aree tematica precise. Si ritiene inoltre necessario allenare gli studenti alla competenza di comprensione di semplici testi nativi provenienti da differenti aree geografiche e alla produzione di messaggi in contesti conosciuti. Il materiale presentato agli studenti sarà definito da esercizi di comprensione generale, nonché dettagliati e strutturati secondo i criteri metodologici più recenti.

T R I E N N I O

- Stage formativo presso una scuola in un paese di lingua francese o tedesca.
- Certificazioni esterne di lingue: gli allievi sostengono gli esami di livello B1 o B2, secondo il Common European Framework, in strutture indicate dagli enti certificatori e dietro pagamento di una somma richiesta in convenzione con il Ministero della Pubblica Istruzione.
- Sono necessari corsi di preparazione agli esami, per i quali si richiederà un contributo agli studenti, integrato dallo stanziamento di appositi fondi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare liberi cittadini europei capaci di integrarsi nelle realtà scolastiche e/o lavorative dei paesi della UE, grazie allo studio della lingua e cultura del paese straniero.
- Promuovere un atteggiamento di apertura e presa di coscienza del rapporto dialettico tra culture diverse
- Ampliare le competenze di ricerca e di rielaborazione delle informazioni.
- Ampliare le competenze linguistiche in lingua straniera

POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE

Attivazione di una didattica laboratoriale, per coniugare il sapere al saper fare, soprattutto attraverso l'uso delle ICT (tecnologie informatiche) utilizzo del Cooperative Learning attraverso il quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso comune di conoscenza

Obiettivi formativi e competenze attese

- Facilitare l'apprendimento tramite apprendimento concreto e sperimentale, in particolare nel campo delle scienze fisiche e chimiche o naturali in genere

- Migliorare la digital literacy degli allievi
- incrementare le certificazioni delle competenze digitali ECDL
- avvicinare un numero sempre maggiore di allievi alla programmazione
- Conoscenza e utilizzo del software AutoCAD

Laboratori: Con collegamento ad Internet, Informatica e Multimediale

Approfondimento: La necessità di competenze digitali di base è fortemente aumentata sia in entrata che in uscita: da un lato l'utilizzo di strumenti informatici per la didattica di tutte le discipline richiede una omogeneizzazione delle competenze in entrata dei nostri studenti e dall'altro competenze digitali e di programmazione sono sempre più richieste e apprezzate nel settore universitario dove la maggioranza dei nostri studenti si dirige dopo il liceo. Si rilevano abilità e competenze superficiali in entrata sugli applicativi base (elaborazione testi/ipertesti/presentazioni, disegno automatico, elaborazioni dati e non con foglio elettronico, gestione archivi di dati) e sulla operatività in rete. Scarse o nulle le capacità di programmazione.

SPERIMENTAZIONE BIOMEDICO

Dall'anno scolastico 2018/2019 è attiva presso il nostro istituto l'opzione liceo classico a curvatura biomedica. La scuola è stata selezionata fra le partecipanti e rientra fra i circa settanta licei classici e scientifici italiani cui è stata concessa. Il percorso didattico, è nato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri e continuerà come Progetto sperimentale di biologia a curvatura biomedica, approvato dal ministero dell'istruzione, che prevede lezioni sia del docente di scienze che di alcuni medici individuati dall'Ordine dei Medici e Chirurghi con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, quindi con finalità di orientamento oltre che di potenziamento di contenuti delle scienze mediche.

Obiettivi formativi e competenze attese: Il corso di studi offre, per tutto il quinquennio, un potenziamento curricolare di scienze naturali e, dalla classe terza, lezioni su specifici argomenti tenute direttamente da medici appartenenti all'ordine. La finalità è di carattere orientativo, infatti, affrontando le discipline di base della professione medica, il percorso offre la possibilità agli allievi di comprendere se abbiano le attitudini e la predisposizione a proseguire gli studi in ambito sanitario. Più dettagliatamente il corso di studi si propone di:

- Appassionare gli studenti allo studio delle scienze della vita e delle scienze mediche;
- Favorire l'acquisizione di una solida base culturale sia di tipo umanistico che scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, indispensabili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico;
- Favorire l'acquisizione della consapevolezza che la professionalità consta di conoscenze e abilità specifiche, ma anche di capacità relazionali e umane;
- Favorire l'acquisizione di valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al corso di Laurea in Medicina e Chirurgia o ad altre facoltà di ambito sanitario.

Organizzazione del corso

Durante il triennio, gli argomenti di ogni annualità, si articolano in quattro nuclei tematici, ciascuno affrontato dal punto di vista dell'anatomia e della fisiologia da un docente di scienze dell'Istituto e dal punto di vista delle patologie e delle terapie da un medico

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI ATTIVITÀ

Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola L'istituto dispone di un collegamento a fibra disponibile in ogni ambiente. Gli accessi sono di quattro tipi, gestiti da un firewall:

- Ospiti
- Studenti
- WIFI registro elettronico
- Segreteria

Risultati attesi:

- Facilitare la comunicazione e la trasmissione di documentazione amministrativa fra le varie realtà dell'istituto.

IDENTITA' DIGITALE

Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On). Attraverso MasterCom studenti, genitori, docenti e personale di segreteria hanno la possibilità di:

- accedere alle risorse amministrative e didattiched ell'istituto

STRUMENTI ATTIVITÀ

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Strategia "Dati della scuola"

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

L'istituto affida alla società MASTERCOM la conservazione dei dati e la tutela della sicurezza e della riservatezza.

STRUMENTI ATTIVITÀ

Affinamento della capacità critica nell'utilizzo dei materiali offerti dalla rete.

Ambienti per la didattica digitale integrata

L'istituto dispone di laboratori informatici specificamente destinati all'attività didattica.

La didattica digitale viene però integrata attraverso strumenti a disposizione di ciascuna aula, attraverso l'uso di LIM (il patrimonio della scuola è stato ampliato, così da garantire che tutte le classi possano accedere a tali strumenti) e di postazioni mobili multimediali.

Risultati attesi:

- Miglioramento dell'offerta didattica in modo flessibile e articolato.
- Potenziamento delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI ATTIVITÀ

- Ampliamento dell'offerta formativa superando i limiti logistici dell'apertura della scuola, della distanza degli studenti, degli orari;
- Facilitare la relazione tra studenti e docenti;
- Favorire il recupero e il miglioramento delle competenze disciplinari.
- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

CONTENUTI DIGITALI

- Due biblioteche completamente informatizzate e accessibili, in rete con le biblioteche municipali.
- Progettare azioni atte a valorizzare l'utilizzo delle biblioteche quali centri privilegiati di distribuzione e approfondimento del sapere.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti.

Risultati attesi: si fa riferimento alla sezione formazione

Alta formazione digitale: Istituzione di un corso interno per l'uso delle piattaforme di webinar. Si prenderanno in esame le funzionalità di alcune delle piattaforme maggiormente orientate verso l'e-learning: Teleskill Live, Clickmeeting, WebinarJam ecc.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Destinatari: i docenti.

Il corso sarà tenuto in modalità blended (in partein presenza e in parte online), per sperimenta l'uso dello strumento "sala conferenze online", per apprendere le modalità di organizzazione di un webinar e per elaborare modelli di attività da affiancare alla didattica tradizionale.

Risultati attesi:

- diffondere l'uso dello strumento della conferenza online;
- favorire l'attivazione di attività didattiche a distanza, a integrazione di quelle curricolari;
- ampliare l'offerta formativa e differenziare la possibilità di intervento a favore degli studenti.

L' animatore digitale si rende disponibile a sostenere e tenere in prima persona le formazioni programmate e a fornire consulenza specifica

Destinatari: docenti e studenti.

Risultati attesi:

- ampliare le competenze digitali dei docenti e favorire l'adozione di strumenti flessibili, di supporto alla didattica e alla programmazione delle attività;
- favorire la collaborazione fra docenti e la relazione con gli studenti;
- offrire una varietà di strumenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze degli studenti;
- disporre di nuovi strumenti di recupero per gli studenti in difficoltà.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono allegati i criteri di valutazione deliberati nel collegio docenti per:

- valutazione discipline e condotta;
- ammissione alla classe successiva e agli esami;
- credito scolastico nel triennio.

Si rileva che, dopo le norme speciali del periodo di emergenza, in considerazione di quanto riportato nell'D.M. n° 5 del febbraio 2021:

- La valutazione degli alunni è condotta ai sensi dell'articolo 4, commi 1, 2, 3 e 4 del Regolamento. Ministero dell'Istruzione
- Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.
- Gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in base alle diposizioni vigenti del DPR122

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione e punti di forza

Nella scuola è presente un numero limitato di alunni con bisogni educativi speciali per i quali vengono elaborati dei piani didattici personalizzati, condivisi da tutto il Consiglio di Classe e aggiornati annualmente. Per gli studenti stranieri da poco in Italia viene attivato un corso di italiano L2, prima per la comunicazione interpersonale e per l'integrazione scolastica e sociale, poi per lo studio delle discipline. Viene realizzata una progettazione iniziale per obiettivi minimi e sono previsti tempi più lunghi per il raggiungimento degli stessi. Nel corso di tutto l'anno scolastico sono approntati interventi di sostegno e un costante monitoraggio dei progressi avvenuti rispetto al livello di partenza. È offerto, in collaborazione con l'ASL di zona, un presidio psicologico (Free Student Box) a tutti gli alunni, le famiglie, i docenti col fine di favorirne il benessere.

Recupero/potenziamento e Punti di forza

Per sopperire alle lacune degli studenti vengono offerti regolarmente corsi di recupero i cui risultati vengono monitorati all'interno della classe e, alla fine del primo quadrimestre, con verifiche per classi parallele. L'istituto offre corsi di potenziamento e possibilità di partecipare a gare per quanto riguarda le materie caratterizzanti (matematica, scienze, fisica, italiano, greco). Oltre all'organizzazione di corsi di recupero, in aula vengono effettuate pause didattiche e vengono elaborati percorsi per il recupero individuale.

- L'Istituto organizza il peer tutoring tramite supporto offerto dagli studenti del triennio agli studenti del biennio.
- I fondi PNRR e POIN permettono l'organizzazione di numerosi corsi di potenziamento e recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO):

- Dirigente scolastico
- Docenti Curriculari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Famiglie
- Ogni addetto del servizio sanitario nazionale che si occupi del caso
- Educatori, assistenti sociali, riabilitatori, assistenti ABA...

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è redatto per tutti gli alunni con disabilità in base alla L. 104/92 e al DPR 24/2/94. in apposita riunione del consiglio di classe, che ne è titolare all'inizio dell'anno. In riferimento alle specifiche diagnosi di disabilità, situazioni di disagio e necessità di alunni con bisogni educativi speciali si elaborano PEI, PDP e BES. In tali documenti vengono individuati

- obiettivi specifici di apprendimento e relative strategie didattiche

- obiettivi educativi e relative strategie educativo/didattiche iniziative (laboratori, progetti, stages) relative al progetto di vita dell'alunno finalizzate all'inserimento nel mondo lavorativo
- iniziative formative coordinate tra istituzioni scolastiche e realtà socio assistenziali o educative territoriali
- I vari tipi di percorsi didattico educativo sono finalizzati a rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni intraprese, favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno e condiviso dalla famiglia. Le varie figure dell'istituto concorrono alle pratiche inclusive

- Dirigente scolastico: svolgere attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti; convocare e presiedere le riunioni collegiali; prendere visione del PDP/PEI
- GLO: Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'inclusione)
- Consigli di classe: Esaminare e valutare la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno; discutere, redigere e approvare i P.E.I. e i P.D.P. in presenza dei medici dell'ASL, degli educatori, gli assistenti e famiglia dell'alunno che manifesta B.E.S.
- Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; Supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; Interventi sul piccolo gruppo; Coordinamento, stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP).
- Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; Partecipazione alla continuità nei percorsi didattici.
- Collegio Docenti: Deliberare il Piano annuale per l'Inclusività; Aderire ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.
- Funzioni Strumentali: Collaborazione attiva alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione.
- Personale ATA: Prestare assistenza agli alunni disabili ove necessario.

La scuola si coordina con i diversi servizi esistenti sul territorio, tenendo conto di:

- PEI
- disponibilità di supporto per i servizi alla persona (trasporto, assistenza, servizi educativi);
- esigenza di svolgere i tirocini di orientamento al lavoro (stages);
- disponibilità di risorse dell'Ente locale

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. Sono punti di partenza fondamentali nella costruzione del patto educativo scuola-famiglia le modalità di contatto, la presentazione e la conoscenza della situazione familiare e delle specifiche

esigenze della stessa, la gestione della presa in carico degli alunni (in modo particolari degli alunni delle classi prime). Tali elementi sono fondamentali per operare attraverso una collaborazione costante ed una progettazione condivisa. Le famiglie partecipano agli incontri periodici e collaborano alla costruzione del progetto di vita di ciascun alunno (PEI e PDP), nelle forme istituzionali e non

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Docenti di sostegno: Partecipazione a GLO
- Docenti di sostegno: Rapporti con famiglie
- Docenti di sostegno: Attività individualizzate e di piccolo gruppo
- Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili): Partecipazione a GLO
- Docenti di sostegno: Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
- Docenti curriculari: Rapporti con famiglie
- Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili): Tutoraggio alunni
- Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili): Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Personale ATA: Progetti di inclusione/laboratori integrati
- Unità di valutazione multidisciplinare: Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare e Procedure condivise di intervento sulla disabilità

- Associazioni di riferimento: Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Associazioni di riferimento: Progetti territoriali integrati
- Associazioni di riferimento: Progetti integrati a livello di singola scuola
- Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
- Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Rapporti con GLIR/GIT/ Scuole polo per l'inclusione territoriale: Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

- Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Procedure condivise di

intervento su disagio e simili
- Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Progetti territoriali integrati
- Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale: Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P., P.S.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con B.E.S. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance. Nella verifica e nella valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno e verificano quanto gli obbiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente a percorsi personalizzati i consigli di classe:

- Concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e di competenze
- Individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili se possibili a quelli del percorso comune

ALLEGATI:

curricolo-verticale-sull-orientamento ultimo (1) (1).docx