



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**REPC030008**

**ARIOSTO SPALLANZANI SEZZ.CL.E SC.**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

Risultati a distanza

11

## Risultati legati alla progettualità della scuola

12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

12

## Prospettive di sviluppo

23



## Contesto

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio o alto. Gli ambienti familiari sono stimolanti dal punto di vista culturale; i genitori, italiani e non, fermamente convinti del valore aggiunto della scuola, sostengono l'impegno scolastico dei figli e investono nella loro formazione.

#### VINCOLI

In seguito al termine della crisi dovuta alla chiusura per la pandemia da COVID 19, si sono accentuati fenomeni di difficoltà nel rientro a scuola e di fragilità emotiva e relazionale. Talvolta l'alto investimento delle famiglie sui figli genera alte aspettative nei confronti degli studenti. Negli anni sono stati curati progetti educativi per gli studenti e le famiglie.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Gli studenti iscritti sono usualmente molto motivati all'apprendimento e all'impegno, interessati alle discipline e disponibili anche alla partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola comunica un forte senso di appartenenza, bene evidente durante le iniziative di Orientamento, la partecipazione al FAI e le attività pomeridiane.

Gli alunni di origine straniera frequentanti costituiscono un valore aggiunto per l'Istituto. Essi hanno infatti ben chiari i propri obiettivi e riconoscono, insieme ai loro genitori,



l'importanza della scuola al fine di migliorare la loro posizione sociale. Rispettosi delle regole profondono il massimo impegno per raggiungere gli obiettivi previsti. Qualora siano presenti o emergano in itinere difficoltà linguistiche, la presenza sul territorio di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico ben si integrano con le azioni messe in atto dall'Istituto. Accanto agli interventi di tipo istituzionale è degno di segnalazione il ruolo svolto da alcuni studenti che mettono a disposizione alcune ore pomeridiane per supportare gli alunni stranieri in difficoltà. Questa azione di tutoraggio va ben al di là dell'aspetto scolastico e mira a favorire l'integrazione nel territorio.

## VINCOLI

Il territorio ha visto negli ultimi anni, come il resto della nazione, una progressiva decrescita economica. Sono diventati meno numerosi i genitori che supportano la scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Alcuni studenti neoarrivati in Italia si iscrivono senza consapevolezza dell'indirizzo di studi, ma la scuola costituisce un ponte per l'apprendimento dell'italiano e l'eventuale riorientamento.

### Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

Il Liceo è ubicato in due distinti edifici, posti nel centro cittadino e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, conformi alle norme di sicurezza a seguito delle sistematiche verifiche e adeguamenti eseguiti dall'Ente locale (Provincia). Dotati di aule normali (un'aula per ogni classe), di 4 laboratori di informatica, di due laboratori linguistici aggiornati, di due laboratori di chimica, di due laboratori di fisica, di una palestra, di due biblioteche, delle quali una aperta al pubblico, rispondono in modo funzionale alle esigenze delle varie attività scolastiche e sono in grado di offrire opportunità formative volte all'innovazione. Gli edifici sono strutturati per l'utilizzo di collegamento Internet in ogni aula e laboratorio.

Grazie ai finanziamenti PON PNSDF e PNRR negli ultimi 5 anni la scuola ha arricchito la propria dotazione strumentale : i laboratori di chimica sono stati completamente rinnovati, come il laboratorio di fisica della sede di via Franchetti, tutte le strumentazioni sono state rinnovate o aggiornate. Ogni aula è dotata di LIM, i computer dei laboratori di informatica sono nuovi e sono presenti ulteriori laboratori mobili con notebook e tablet.



## VINCOLI

L'attività di educazione fisica, che prevede anche frequenti attività pomeridiane, è condizionata dalla esistenza di una sola palestra, utilizzata a tempo pieno; l'Ente locale mette a disposizione del Liceo strutture esterne: Pala Bigi e Pala Delta, ma è necessario il trasporto.

La disposizione su due sedi non rende agevole la costruzione dell'orario dei docenti e le attività comuni a tutti gli studenti.

Le risorse finanziarie a disposizione della scuola sono appena sufficienti per quanto attiene il funzionamento. Il contributo delle famiglie è ormai una forma di finanziamento indispensabile per realizzare le varie attività previste. I finanziamenti PNRR hanno dato l'opportunità di sviluppare molte attività formative per i docenti e di potenziamento e supporto per gli studenti, senza tali fondi non potranno essere più sostenute.

### Risorse professionali

## OPPORTUNITÀ

Il Collegio Docenti è stabile: la metà degli insegnanti è in servizio presso la scuola da oltre dieci anni e quasi la totalità è a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico si trova nella scuola da otto anni. La stabilità e la competenza didattica, conseguite negli anni dal corpo docenti, sono in grado di assicurare la qualità del servizio erogato. Sono presenti insegnanti che hanno conseguito competenze professionali e titoli aggiuntivi: corsi di perfezionamento (16), specializzazioni (10), doppia laurea (8), dottorato (3). Sono presenti tre docenti che hanno acquisito le competenze sulla metodologia CLIL, inoltre altri sei insegnanti stanno frequentando il percorso per il conseguimento delle abilità linguistiche necessarie per raggiungimento del livello C1.

Il personale amministrativo è stabile nelle sezioni di lavoro essenziali, ma non interamente stabile.

## VINCOLI

Gli studenti portatori di disabilità sono cresciuti negli ultimi otto anni da 1 a 20, ma i docenti di sostegno di ruolo sono solo 5, l'organizzazione è quindi in gran parte soggetto a cambiamenti di anno in anno e questa situazione è particolarmente delicata per gli studenti con bisogni educativi speciali.



I collaboratori scolastici sono in numero non adeguato.



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale in tutte le discipline. Rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'istituto

##### **Traguardo**

Aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico. Programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale. Formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifiche periodiche.

#### **Attività svolte**

Il potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera, priorità del trienni 20222 - 2025 è stato perseguito con tre strumenti rivolti agli studenti e uno rivolto ai docenti:

STUDENTI:

- 1) potenziamento delle certificazioni linguistiche per tutti gli indirizzi a partecipazione volontaria con preparazione specifica con madrelingua la pomeriggio.;
- 2) adesione a stage linguistici sia in inglese che in tedesco a e a progetti Erasmus estivi;
- 3) creazione del nuovo indirizzo IGCSE presso entrambi gli indirizzi con acquisizione del diploma International Cambridge School

DOCENTI

Corsi di lingua inglese livello B1, B2 e C1 e metodologia CLIL finanziati con PNRR

#### **Risultati raggiunti**

Il potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera, priorità del trienni 20222 - 2025 è stato perseguito con tre strumenti rivolti agli studenti e uno rivolto ai docenti:

STUDENTI:

- 1) potenziamento delle certificazioni linguistiche per tutti gli indirizzi a partecipazione volontaria con preparazione specifica con madrelingua la pomeriggio: il 90% degli studenti partecipanti ha conseguito il livello B2, in crescita il livello C1 in inglese. Tutti gli studenti frequentanti i corsi con seconda lingua straniera tedesco hanno conseguito in quarta il livello B1
- 2) adesione a stage linguistici sia in inglese che in tedesco a e a progetti Erasmus estivi: aumento della partecipazione ai progetti estivi finanziati con fondi VEET in paternariato con la provincia di Reggio Emilia,
- 3) il nuovo indirizzo IGCSE, autorizzato da cambridge per l'anno scolastico 20222729023 è giunto alla terza annualità e tutti gli studenti iscritti hanno conseguito il Diploma sia di inglese che di sciences combined

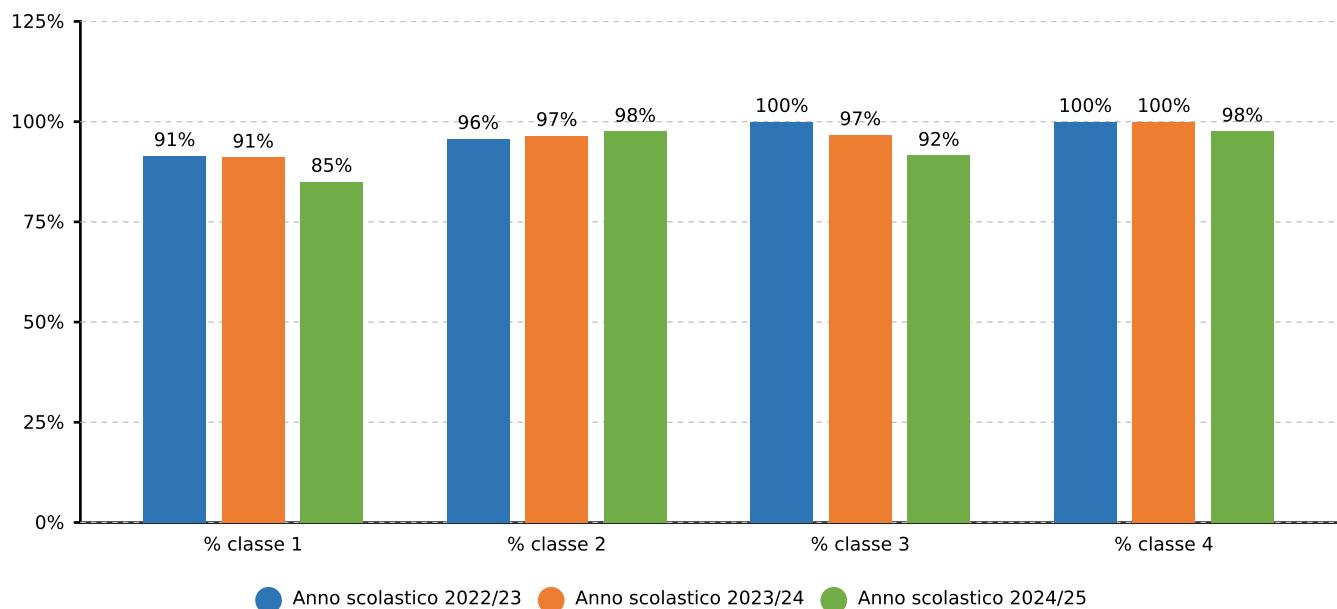
DOCENTI

Corsi di lingua inglese livello B1, B2 e C1 e metodologia CLIL finanziati con PNRR: hanno partecipato 65 docenti

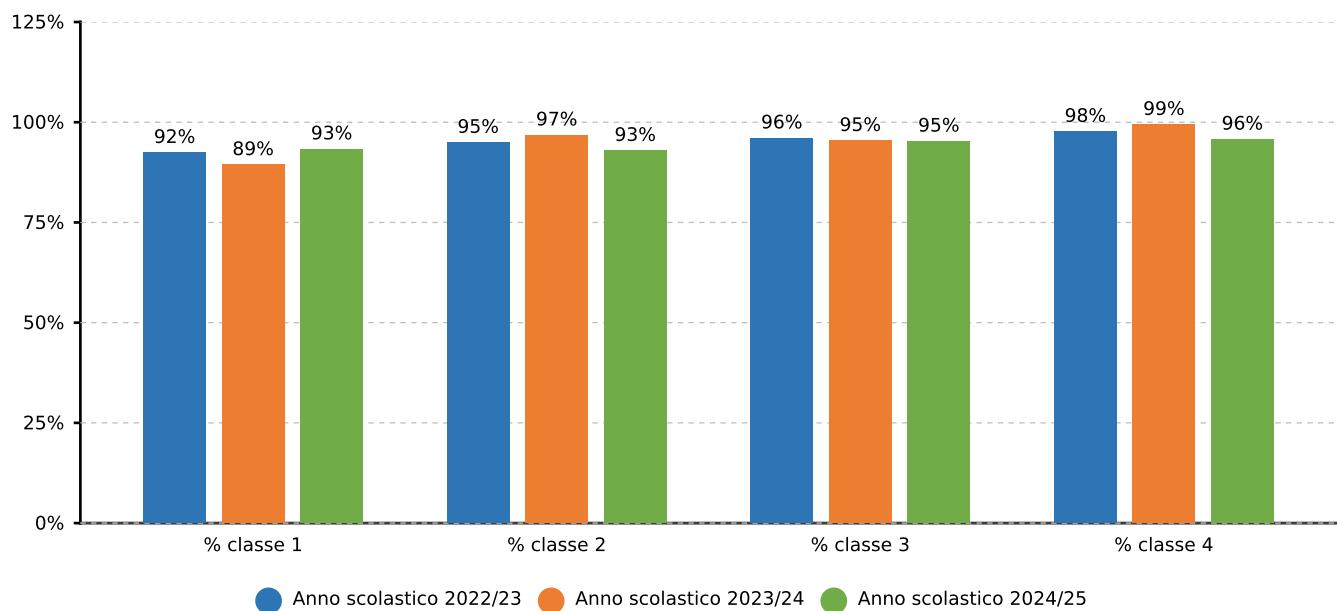
#### **Evidenze**



#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

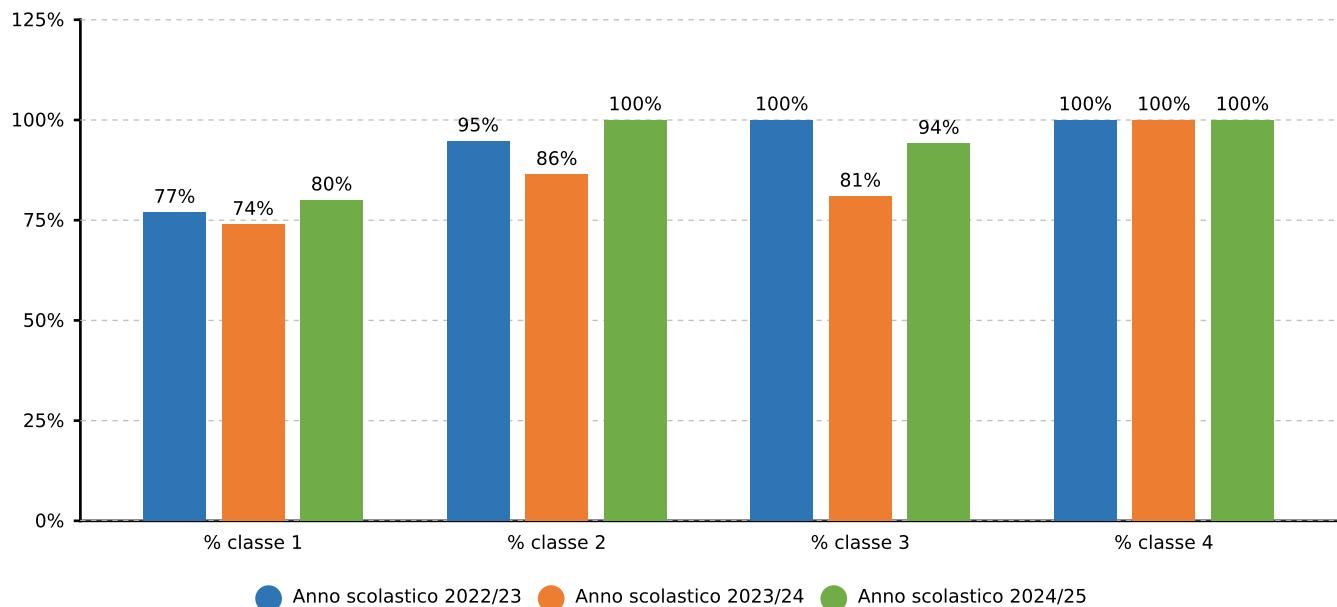


#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

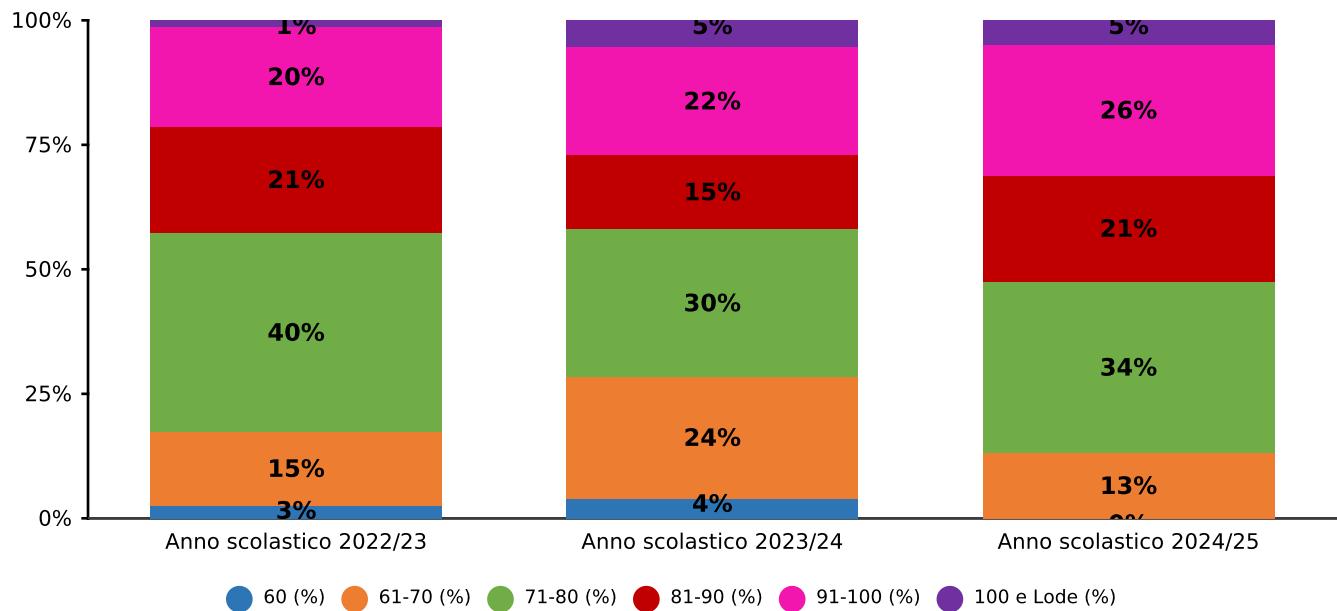




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

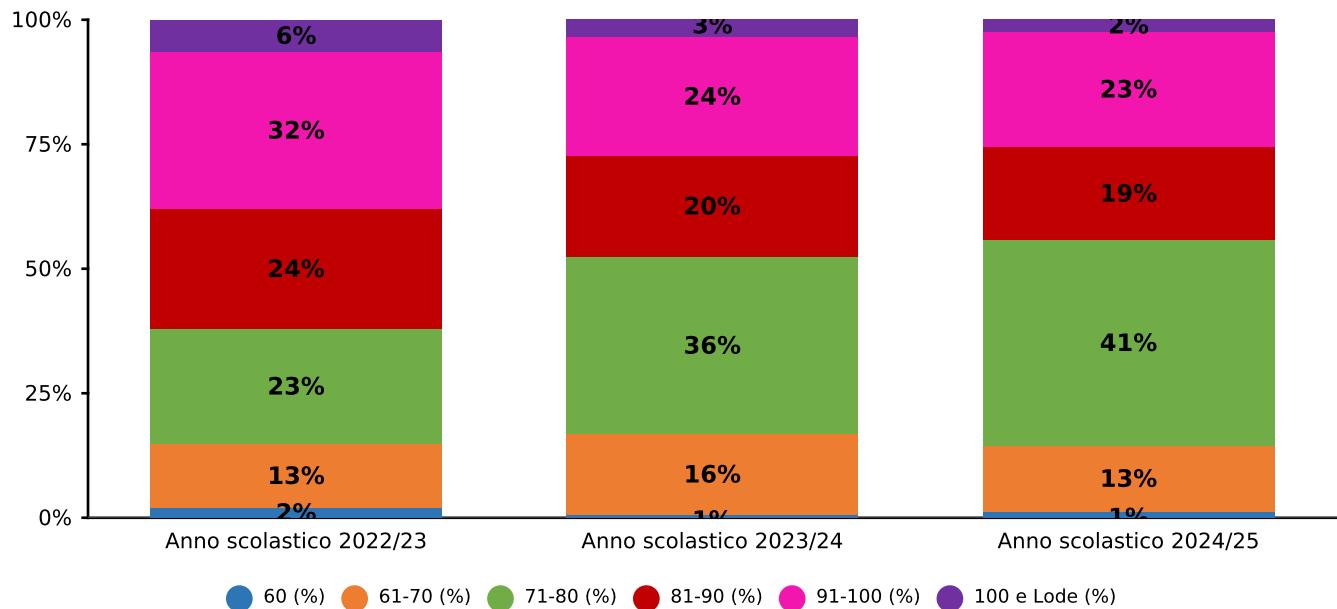


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

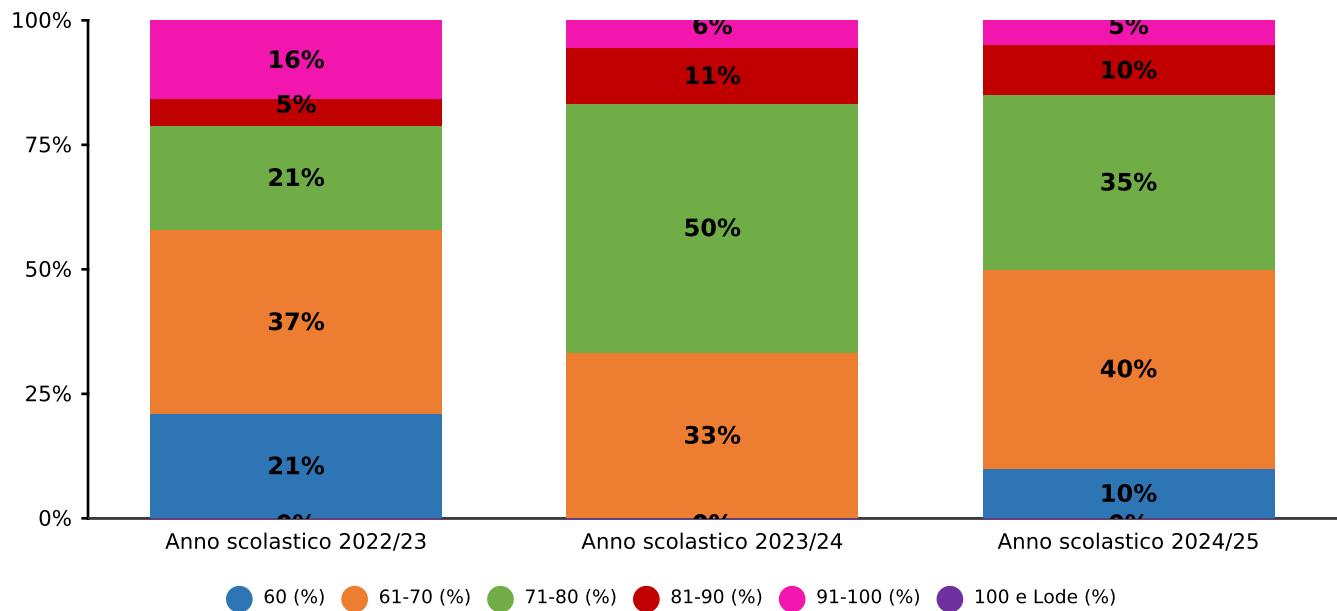




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

Allegati\LETTERA2025perorientamento2026-2027.docx



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 5 nelle prove standardizzate nazionali. Diminuire la varianza tra le classi

### Traguardo

Sviluppo e cura delle eccellenze, per tornare ai livelli pre pandemia. Continuare a mantenere elevati i livelli di competenze degli studenti. Diminuire di almeno il 10% la varianza tra classi

### Attività svolte

La priorità era stata identificata prima che il periodo del COVID imponesse un drastico stravolgimento della didattica.

il calo nei risultati delle prove nazionali è stato generalizzato su territorio nazionale.

Sono state poste in campo le seguenti azioni:

- 1) per l'aumento e il recupero dei risultati corsi di riallineamento, pause didattiche, corsi di potenziamento pomeridiani, attività di mentoring e tutoring;
- 2) per diminuire la varianza tra le classi griglie condivise di valutazione e programmazione per dipartimenti.

### Risultati raggiunti

#### PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI:

ITALIANO livello 5 percentuale dal 49, 1 al 57, 2%

MATEMATICA classico dal 33, 8% al 39,3%

MATEMATICA scientifico dal 78,3% al 73,8%

INLGESE dal 98, 1% al 93%

Si rileva al livello 5 un calo, am un deciso miglioramento rispetto al calo post Covid e si rimane sopra la media nazionale, come possibile evincere dai dati in allegato

### Evidenze

#### Documento allegato

Restituzione dati INVALSI per collegio(3).pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Mantenere i risultati universitari attestati ad ora dagli studenti

### Traguardo

Mantenere i risultati statistici esistenti: si fa riferimento alla sezione del sito Valutazione esterna e ai parametri della Fondazione Agnelli. Conservare o migliorare la percentuale di studenti che intraprendono un percorso di studi universitario e i parametri del successo nel percorso universitario. Approfondire il confronto con le imprese .

### Attività svolte

Attività:

Potenziamenti e corsi di preparazione ai test di ingresso universitario

### Risultati raggiunti

Risultati conseguiti a distanza dedotti dal portale di UNICA a titolo esemplificativo

Area didattica STEM crediti in pari al primo anno in percentuale più della metà per il 79% degli studenti a fronte di una media nazionale del 53%, al secondo anno 84,8% a fronte della media nazionale del 60%.

Si allega il quadro completo

### Evidenze

#### Documento allegato

Risultatiadistanza.docx



## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Il potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera, priorità del triennio 20222 - 2025 è stato perseguito con tre strumenti rivolti agli studenti e uno rivolto ai docenti:

STUDENTI:

- 1) potenziamento delle certificazioni linguistiche per tutti gli indirizzi a partecipazione volontaria con preparazione specifica con madrelingua la pomeriggio.;
- 2) adesione a stage linguistici sia in inglese che in tedesco a e a progetti Erasmus estivi;
- 3) creazione del nuovo indirizzo IGCSE presso entrambi gli indirizzi con acquisizione del diploma International Cambridge School

DOCENTI

Corsi di lingua inglese livello B1, B2 e C1 e metodologia CLIL finanziati con PNRR

##### **Risultati raggiunti**

Il potenziamento della conoscenza della seconda lingua straniera, priorità del triennio 20222 - 2025 è stato perseguito con tre strumenti rivolti agli studenti e uno rivolto ai docenti:

STUDENTI:

- 1) potenziamento delle certificazioni linguistiche per tutti gli indirizzi a partecipazione volontaria con preparazione specifica con madrelingua la pomeriggio: il 90% degli studenti ha ottenuto la certificazione B2, sono in aumento i livelli C1, tutti gli studenti che frequentano il corso con seconda lingua straniera tedesco hanno raggiunto la certificazione B1 in quarta
- 2) adesione a stage linguistici sia in inglese che in tedesco a e a progetti Erasmus estivi: stage linguistici in Germania (Würzburg e Berlino) e in Inghilterra (York)
- 3) creazione del nuovo indirizzo IGCSE presso entrambi gli indirizzi con acquisizione del diploma International Cambridge School: indirizzo avviato nell'anno 2022/2023 per il liceo scientifico e nell'anno 2025/2026 per il liceo classico

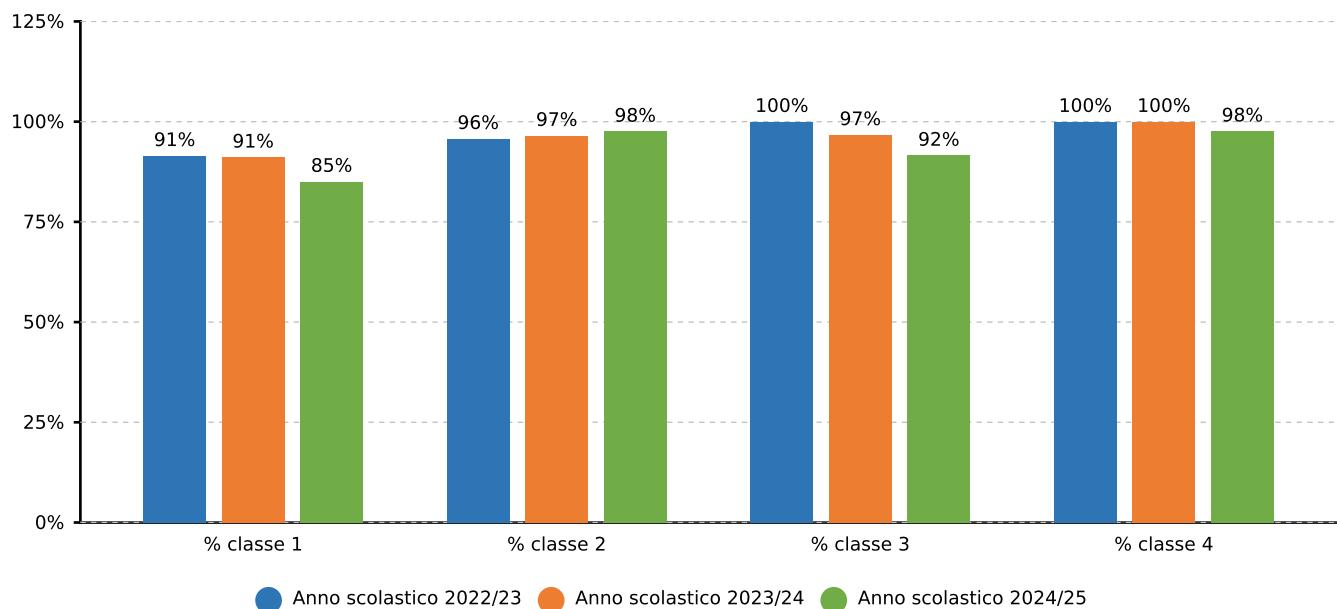
DOCENTI

Corsi di lingua inglese livello B1, B2 e C1 e metodologia CLIL finanziati con PNRR: hanno partecipato 65 docenti

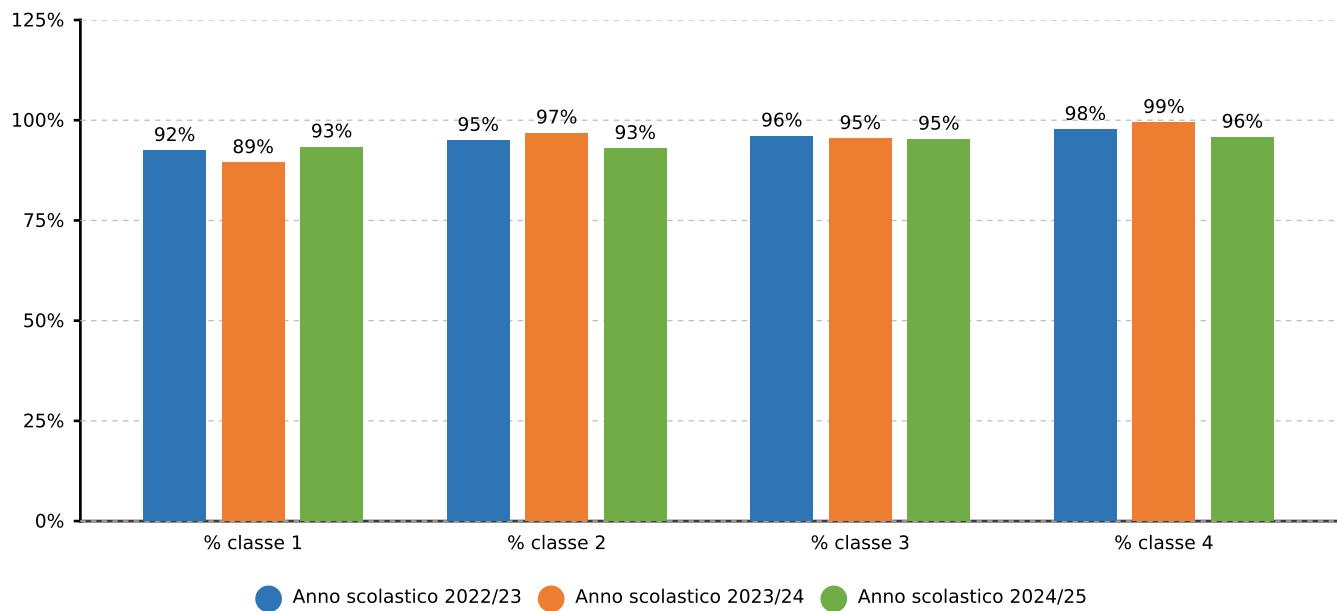
##### **Evidenze**



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

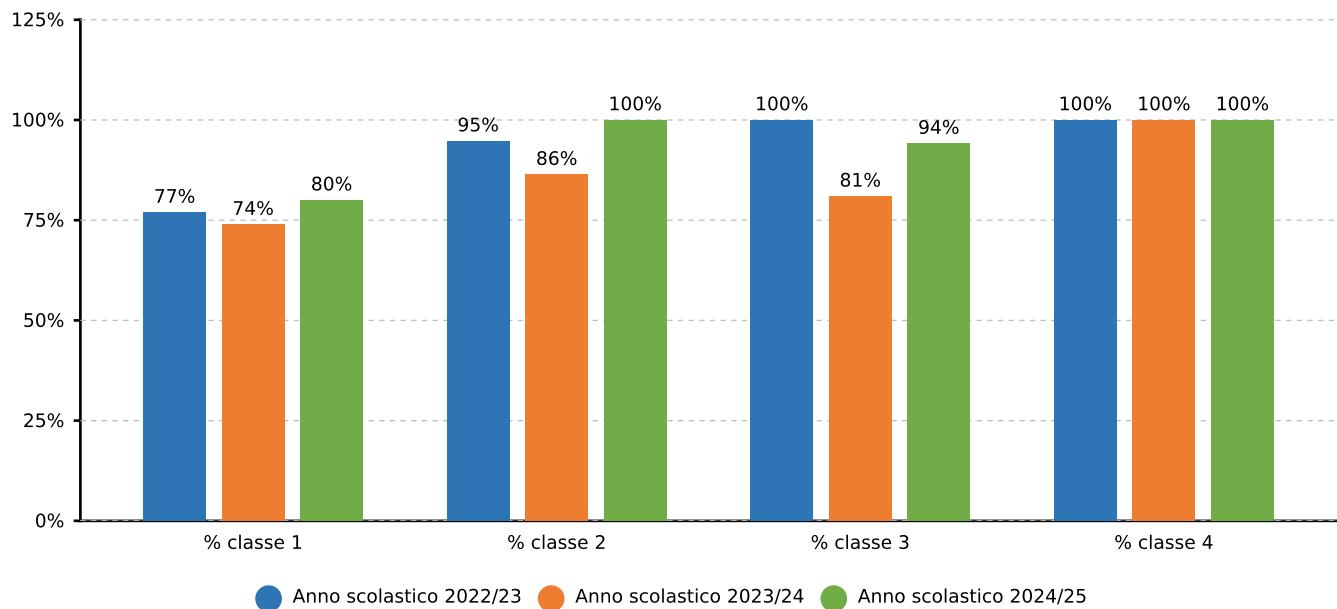


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

[Restituzione dati IINVALI per collegio \(3\).pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Attività di potenziamento per le discipline in oggetto e partecipazione a gare e concorsi; attività di mentoring e tutoring per gli studenti in difficoltà

## Risultati raggiunti

Risultati di eccellenza nelle gare nazionali (medagli a d'oro in matematica e fisica, argento in matematica e fisica)

Recupero delle difficoltà e miglioramento degli esiti nelle prove nazionali standardizzate

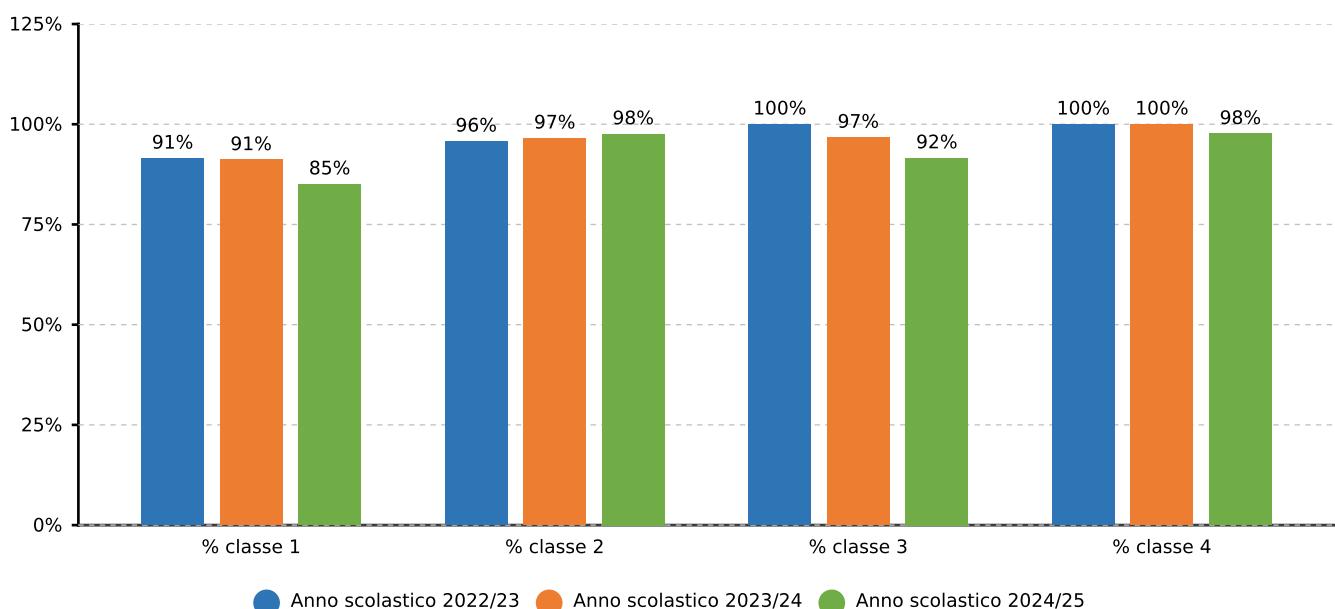
Diminuzione dei debiti formativi e delle non ammissioni

Contenimento degli abbandoni scolastici

Si fa riferimento ai dati nazionali allegati e agli indicatori

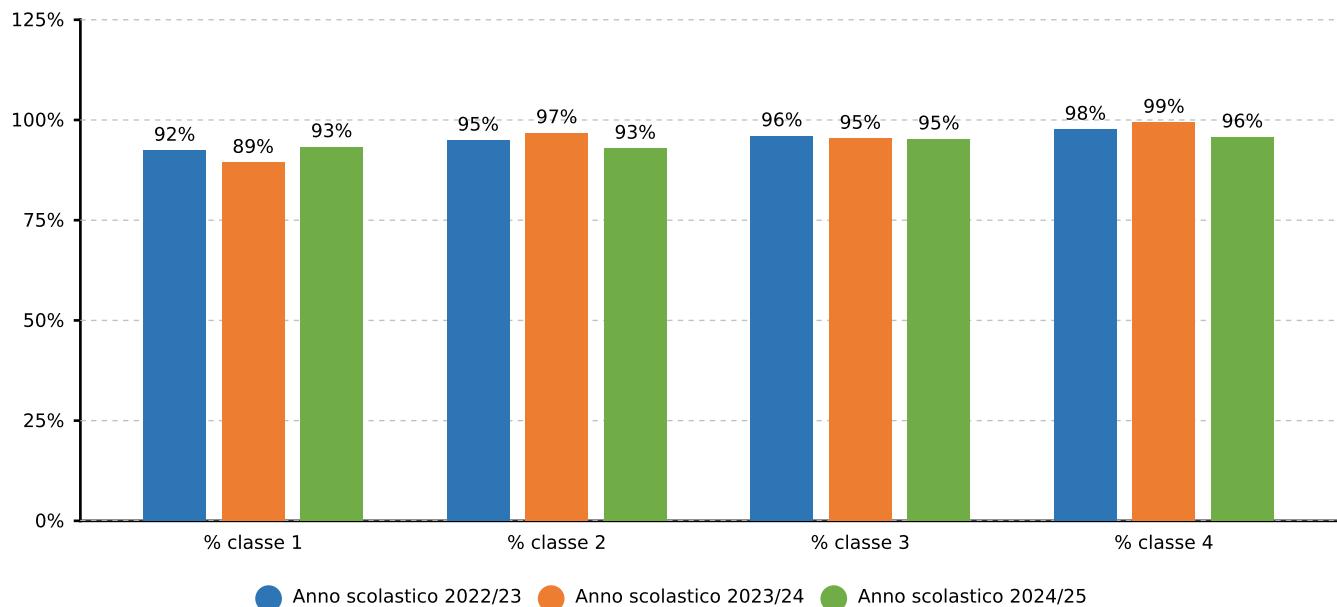
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

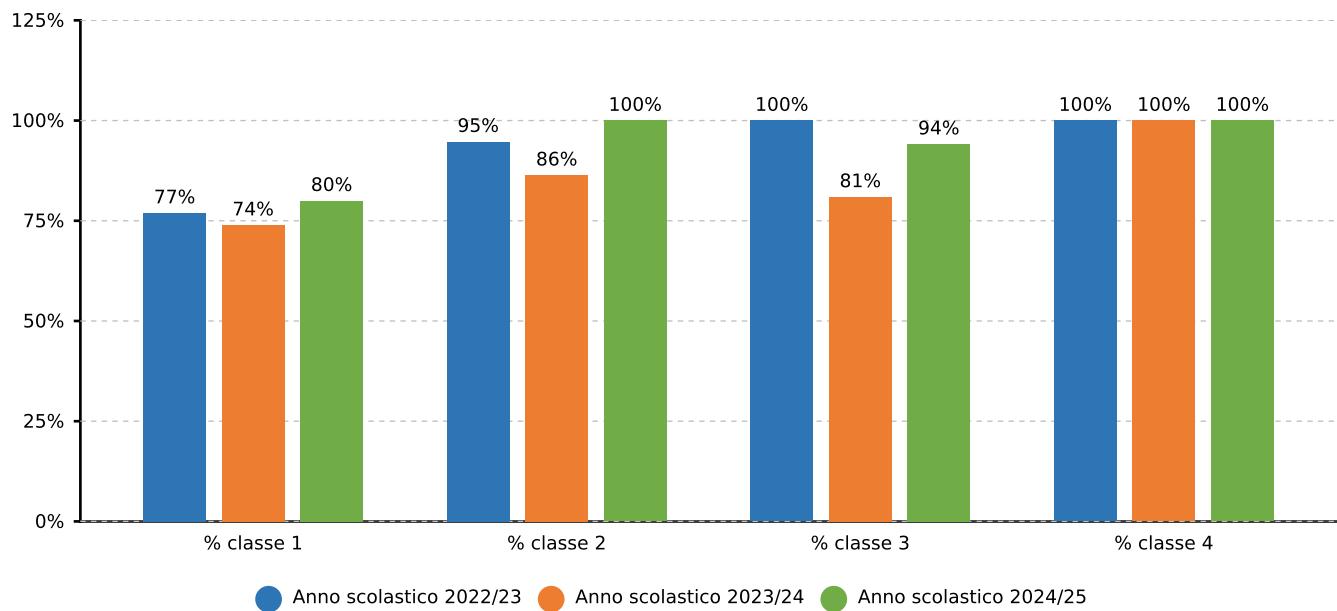




### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

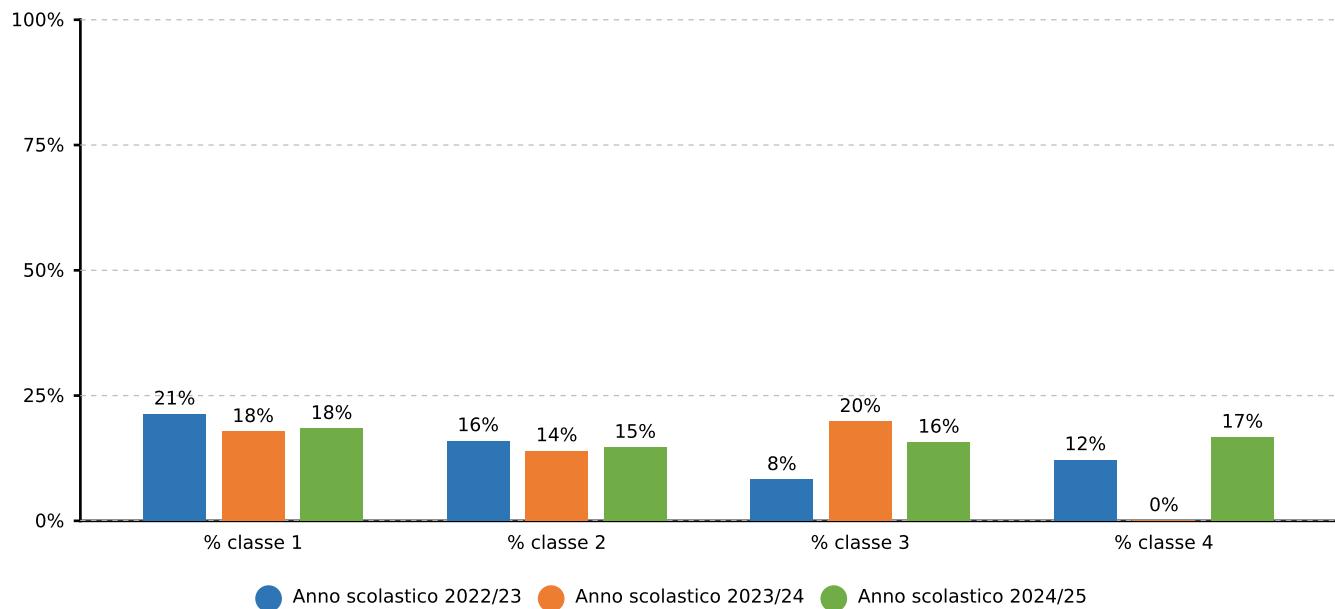


### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

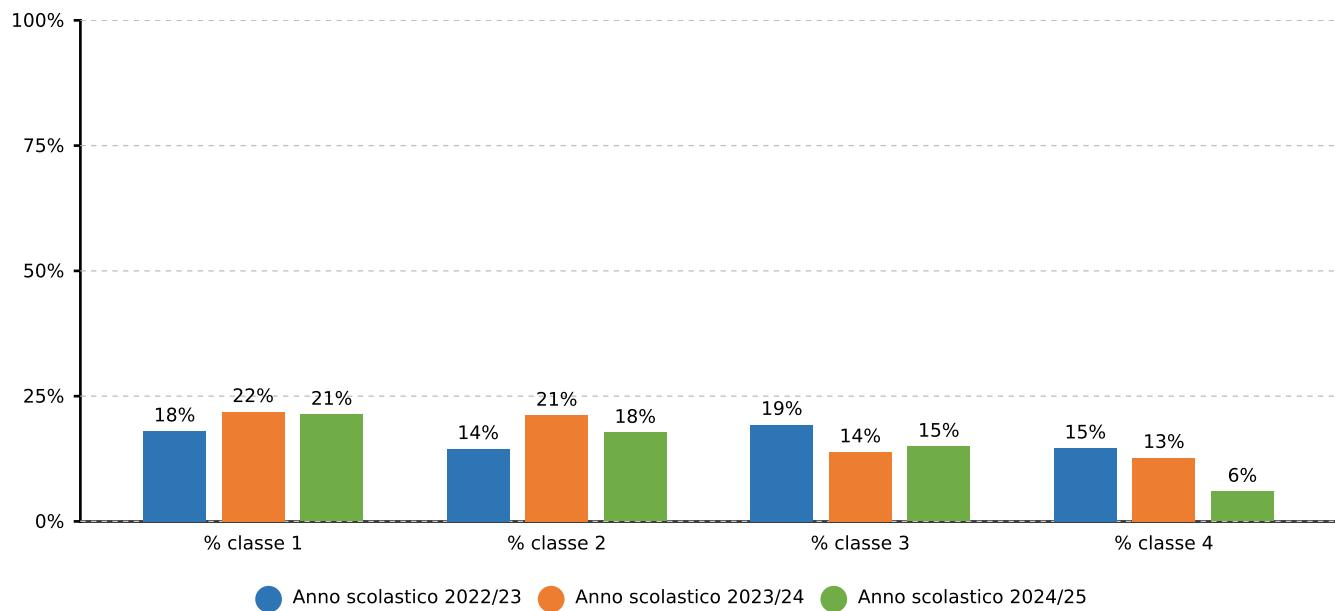




### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

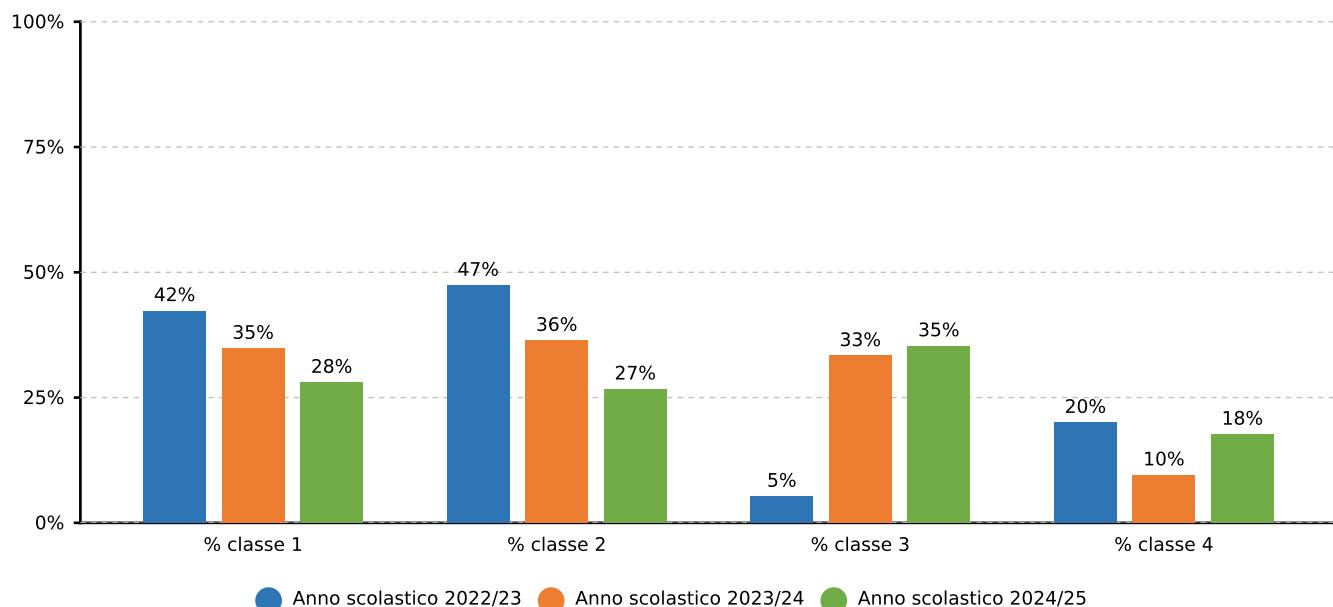


### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

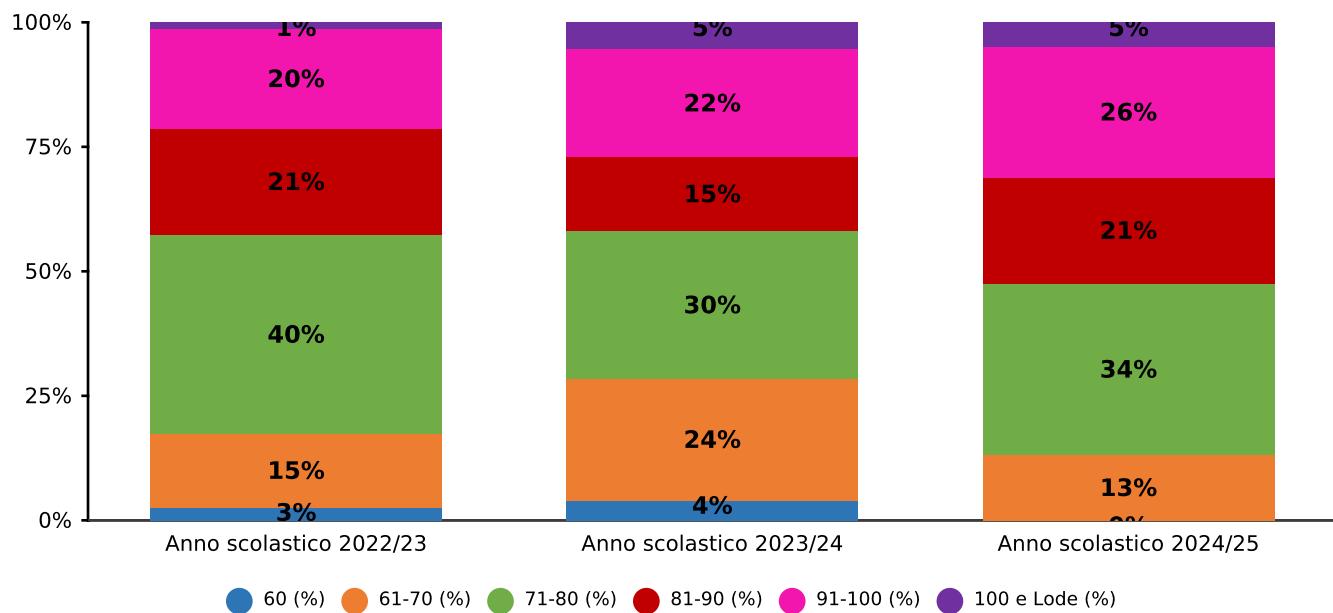




### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

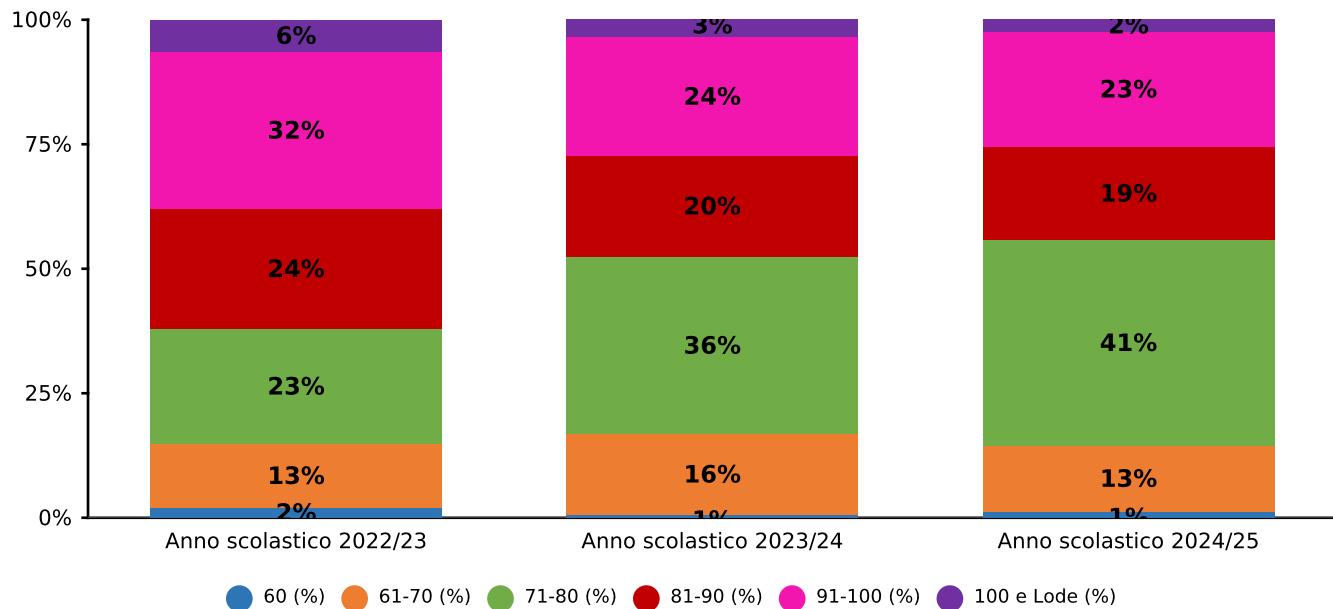


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

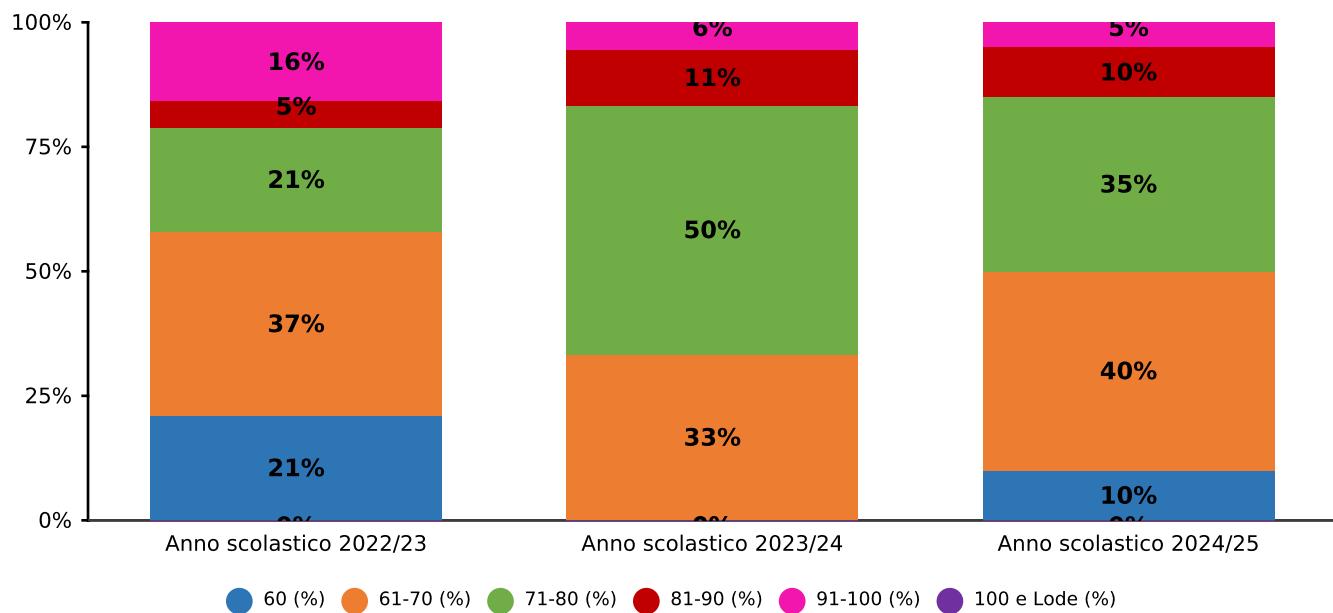




### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

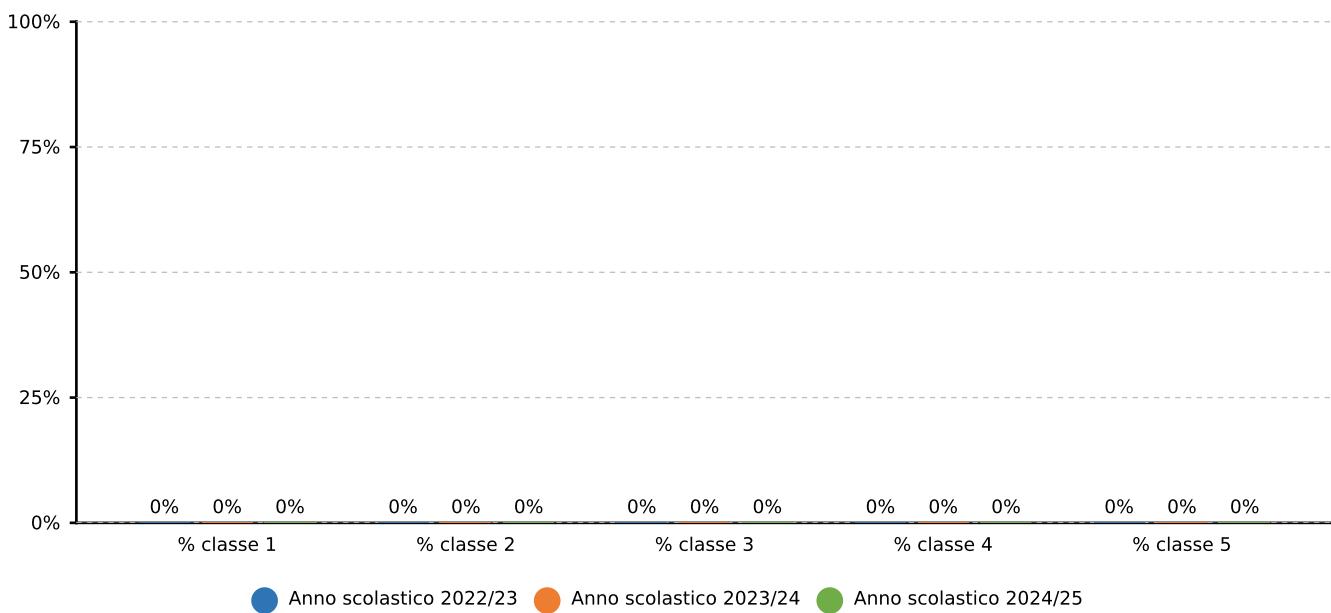


### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

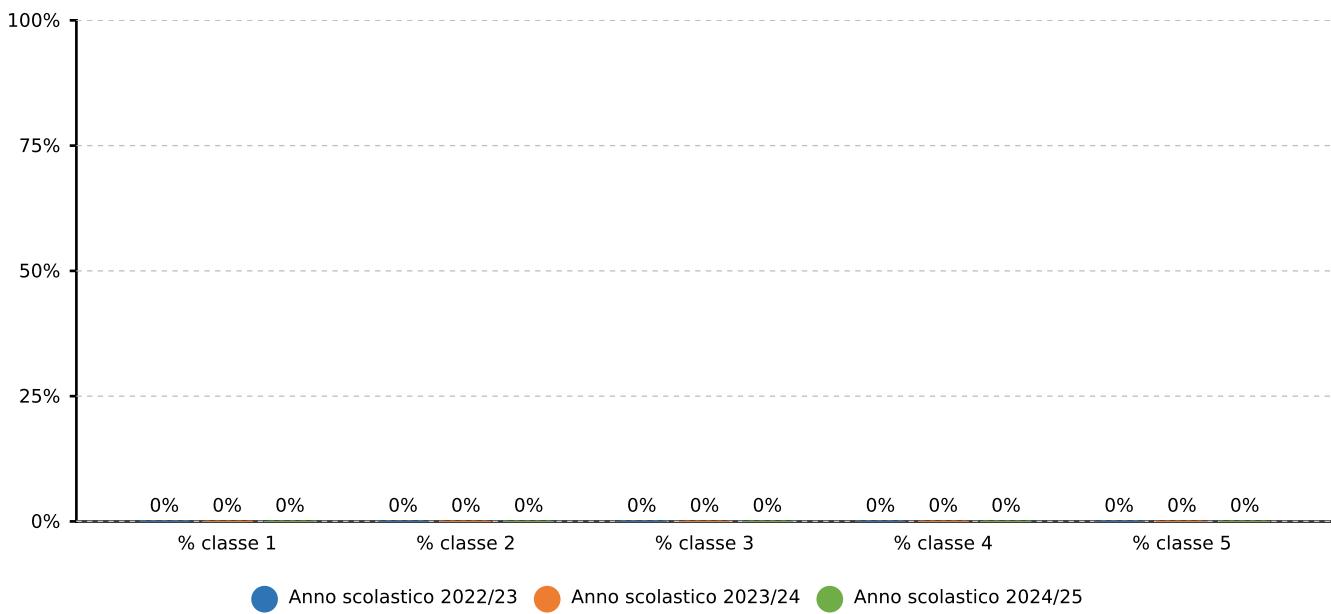




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

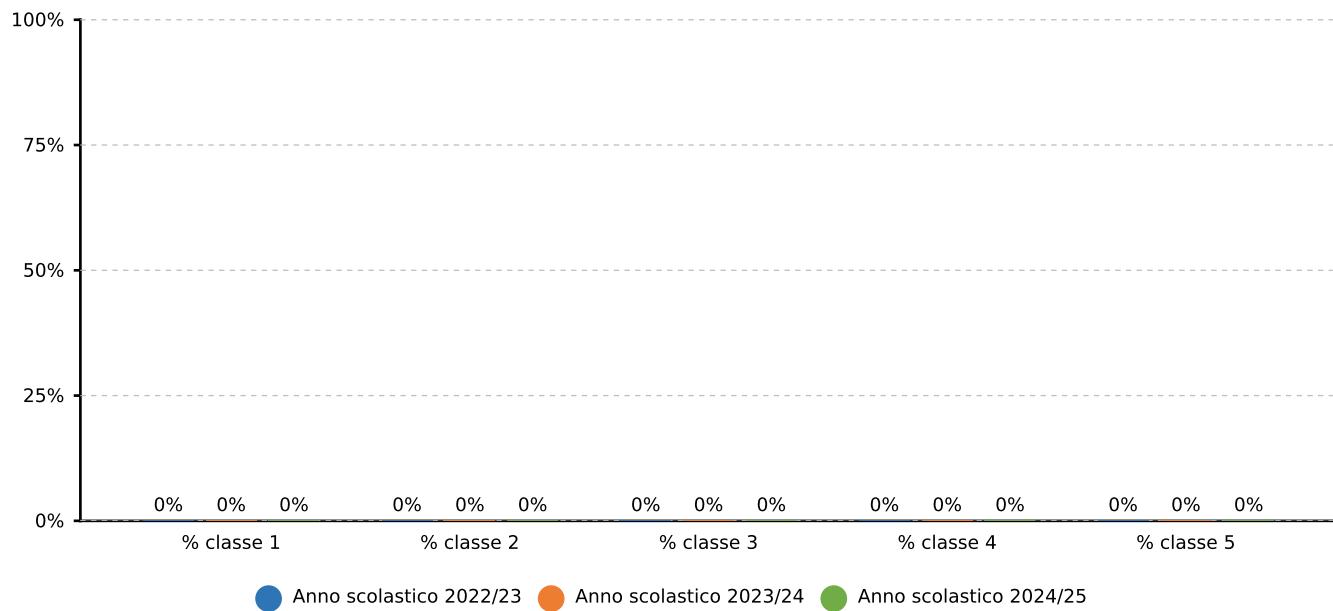


### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

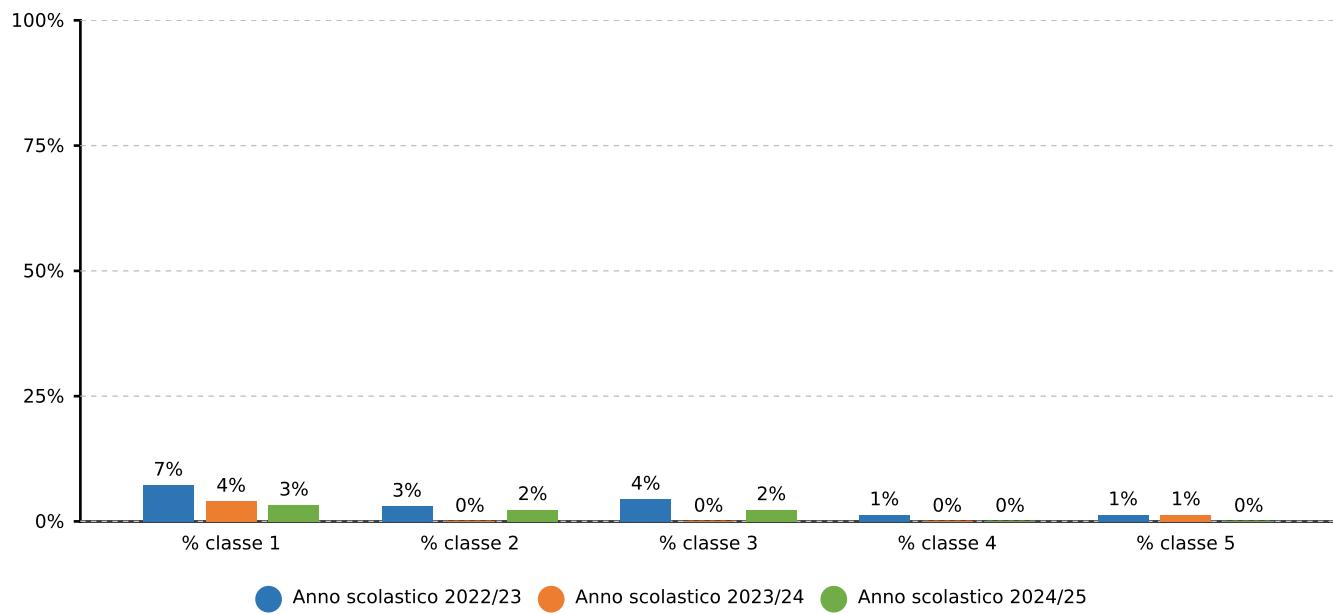




### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI

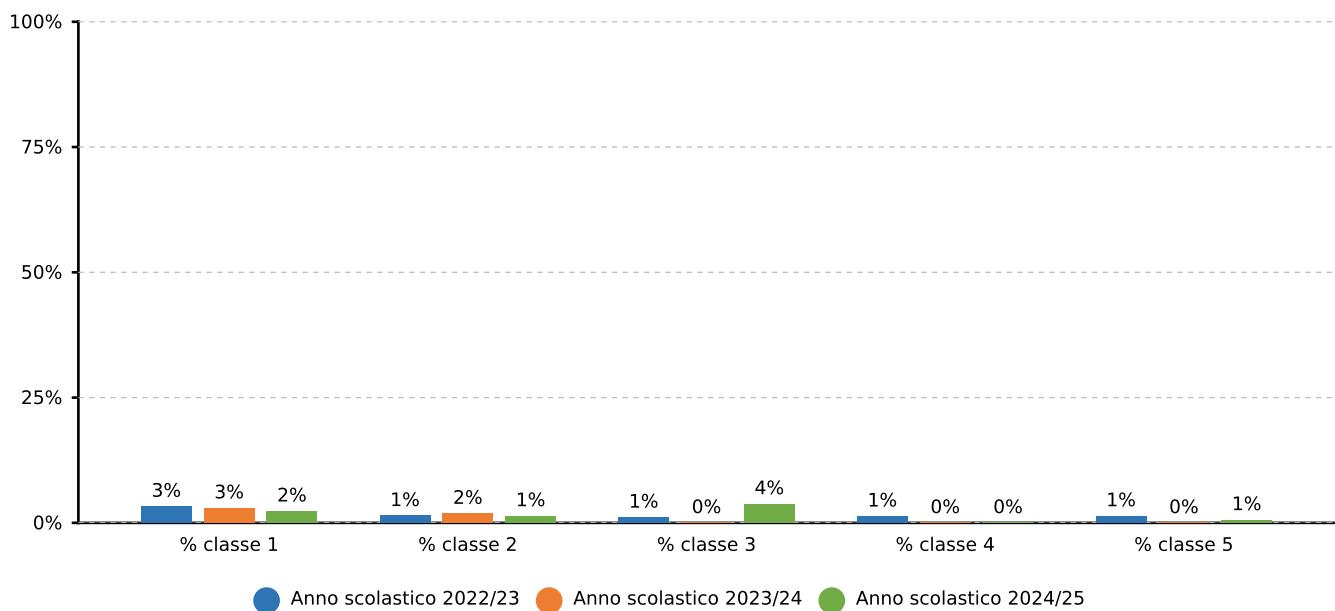


### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

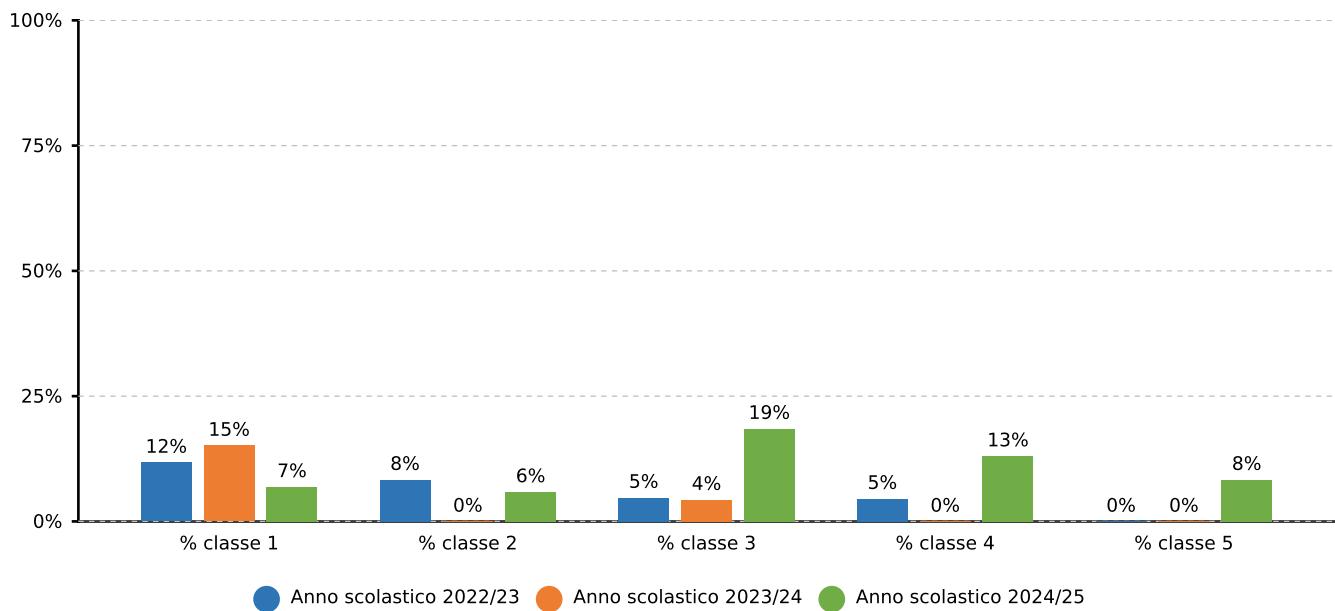




### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



#### Documento allegato

Restituzione dati IVALSI per collegio(3).pdf



## Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo futuro sono desunte dalle priorità e dai traguardi individuati nel RAV. In particolare si sono individuati tre ambiti su cui accentrare gli sforzi nei prossimi tre anni, coerentemente con gli obiettivi strategici qui rendicontati:

1. I risultati scolastici in senso lato e in particolare il progressivo recupero di un punto percentuale nei risultati di matematica alle prove nazionali dopo il calo del periodo post pandemia
2. le competenze chiave europee e in particolare l'applicazione di un curriculum verticale di competenze chiave europee come competenze trasversali al curriculum di Educazione civica e alla griglia valutativa della condotta;
3. il benessere scolastico, dapprima monitorato tramite questionari e poi curato tramite interventi formativi ai docenti, alle famiglie e agli studenti.

### OBIETTIVO1

Per quanto concerne i risultati scolastici nel Rapporto di autovalutazione del precedente triennio erano state individuate tre priorità: la prima potenziare la conoscenza della seconda lingua straniera come competenza trasversale a tutte le discipline e il traguardo riguarda l'aumento della metodologia CLIL in via sperimentale dalla classe terza in almeno una classe di liceo scientifico e di liceo classico, e una programmazione didattica centrata anche sulle competenze di comprensione e produzione orale. Questo obiettivo è stato conseguito pienamente per il liceo scientifico E' stato istituito un corso di potenziamento linguistico in Inglese, con convenzione a Cambridge e IGCSE. Gli studenti godono di un approfondimento linguistico sulle abilità di uso e di linguaggio tecnico con due ore di madrelingua settimanali e conseguono il diploma IGCSE al termine della seconda (tutti gli studenti hanno conseguito il diploma), poi si è deciso di proseguire con l'insegnamento di matematica in inglese. Svolgono, quindi, in Inglese due discipline: Sciences combined fin dalla prima e Mathematics dalla terza. Nella sezione classica l'esperienza ha avuto inizio nel corrente anno scolastico, 2025 /2026.

La seconda priorità si concentrava sul rendere omogenea la valutazione degli studenti dell'Istituto attraverso la formulazione di griglie di valutazione condivise in tutte le discipline con verifica periodica della validità di tali strumenti. Tale obiettivo è stato parzialmente raggiunto; la terza e ultima voleva verificare il livello delle conoscenze e competenze per classi parallele attraverso l'attuazione, durante l'anno scolastico, di almeno una prova parallela per ciascuna disciplina. Questo obiettivo è stato confermato, ma parzialmente modificato e il collegio docenti ha stabilito la seguente scansione: prove parallele al termine del primo e secondo biennio in matematica scientifico, tutte le annualità ma formative in matematica classico, latino scientifico al biennio, latino, greco e storia classico al termine della seconda dall'anno scolastico 2026/2027 (il lavoro inizia nel corrente anno scolastico), latino nelle sezioni senza quote di autonomia al termine del secondo biennio, scienze per tutte le annualità si classico che scientifico, inglese sia classico che scientifico al termine della classe seconda.

### OBIETTIVO3

Il terzo obiettivo strategico si concentra sul benessere scolastico.

La rendicontazione sociale degli anni precedenti si poneva come obiettivo di dedicare



di migliorare l'inclusione e il benessere scolastico ( competenze sociali e civiche), dedicando all'interno del piano dell'offerta formativa una quota del 10% delle risorse finanziarie disponibili a specifici progetti finalizzati all'inclusione e al benessere scolastico e monitorare la ricaduta tramite il successo scolastico degli studenti beneficiari dei progetti; in particolare ci si proponeva di ampliare l'offerta formativa tramite attività come coro, orchestra, danza e disegno. Tutti questi progetti sono stati attuati. Il prioritario obiettivo di sostenere il benessere degli studenti non è però venuto meno, soprattutto in considerazione dell'ingresso significativo di studenti con bisogni educativi speciali e in considerazione dell'aumento delle fragilità psicologiche dopo la pandemia.

Per tali motivi la scuola si propone di costruire un monitoraggio tempestivo e ricorrente di attuare una formazione per docenti, famiglie e studenti, curando nel frattempo la persistenza e l'eventuale adeguamento dei progetti in essere.

Per il futuro triennio gli obiettivi sui risultati scolastici, considerato l'ottimo rendimento degli studenti nei vari campi: risultati nelle prove nazionali, risultati scolastici, risultati a distanza e conoscenza linguistica, si concentrano su un punto ridurre il calo evidenziatosi nelle prove nazionali di matematica durante il periodo post pandemia e tornare ai risultati precedenti.

## OBIETTIVO2

La scuola si propone di costruire un curriculum per le competenze chiave europee, che comprenda anche un curriculum di cittadinanza digitale collegato al Regolamento AI, e stabilire all'interno di esso un collegamento con la griglia di valutazione della condotta e di educazione civica.

## OBIETTIVO3

Il terzo obiettivo strategico si concentra sul benessere scolastico.

La rendicontazione sociale degli anni precedenti si poneva come obiettivo di dedicare

di migliorare l'inclusione e il benessere scolastico ( competenze sociali e civiche), dedicando all'interno del piano dell'offerta formativa una quota del 10% delle risorse finanziarie disponibili a specifici progetti finalizzati all'inclusione e al benessere scolastico e monitorare la ricaduta tramite il successo scolastico degli studenti beneficiari dei progetti; in particolare ci si proponeva di ampliare l'offerta formativa tramite attività come coro, orchestra, danza e disegno. Tutti questi progetti sono stati attuati. Il prioritario obiettivo di sostenere il benessere degli studenti non è però venuto meno, soprattutto in considerazione dell'ingresso significativo di studenti con bisogni educativi speciali e in considerazione dell'aumento delle fragilità psicologiche dopo la pandemia.

Per tali motivi la scuola si propone di costruire un monitoraggio tempestivo e ricorrente di attuare una formazione per docenti, famiglie e studenti, curando nel frattempo la persistenza e l'eventuale adeguamento dei progetti in essere.