

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO STATALE "ARIOSTO - SPALLANZANI"

Piazzetta Pignedoli, 2 42121 REGGIO EMILIA (R.E.) - Tel. 0522 438046 Fax 0522 438841

Via Franchetti, 3 42121 REGGIO EMILIA (R.E.) - Tel. 0522 442124 Fax 0522 432352

E-mail: segreteria@liceoariostospallanzani-re.edu.it

Home page: www.liceoariostospallanzani-re.edu.it

CODICE FISCALE N. 80016650352

DISTRETTO DI REGGIO EMILIA N.11



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO

Sezione	
Classe	Corso
Coordinatore di classe	

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica	Redatta da..... Presso in data..... Specialista di riferimento:.....

1. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Si fa riferimento alla certificazione allegata agli atti della scuola.

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Si intende barrare se la caratteristica è presente

- Collaborazione e partecipazione
- Relazionalità con compagni e /o adulti
- Frequenza scolastica assidua

- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative ed autonomia operativa
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Senso di autoefficacia
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.

Si fa riferimento alla certificazione allegata agli atti della scuola (se contenente informazioni relative alla capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico pratiche, capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni e alla capacità di organizzare le informazioni).

Osservazioni del consiglio di classe

4. STRATEGIE UTILIZZATE e / o STRATEGIE CONSIGLIATE E INCORAGGIATE PER LO STUDIO INDIVIDUALE

Strategie consigliate, se ancora non attuate

Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

Utilizzare schemi e mappe concettuali, correttamente elaborati dallo studente stesso: non sono fruttuosi schemi e mappe elaborati da altri o che riportino esempi ed esercizi svolti o intere definizioni

Utilizzare dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Strategie utilizzate secondo l'osservazione della famiglia

Sottolinea, identifica parole – chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, altro

Modalità di affrontare il testo scritto
Computer, schemi, correttore ortografico, altro

Modalità di svolgimento del compito assegnato
È autonomo, necessità di azioni di supporto, altro

Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

Utilizzo di strategie di memorizzazione

Uso di immagini, colori, riquadrature, mappe concettuali, schemi, altro ...

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Testi con immagini
- Altro

5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE SPECIFICHE PER ALCUNE DISCIPLINE

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna,

permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....

.....
.....
DISCIPLINA..... DOCENTE

.....
.....
.....
.....
.....

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe....)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Proporre schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nelle discriminazioni delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro

7. ATTIVITA' PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (in piccoli gruppi) in particolare per attività laboratoriali
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro

8. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- Dalla lettura ad alta voce continuativa e valutata
- Dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti fino ad un massimo del 30% o, in alternativa, riduzione fino ad un massimo del 30% della lunghezza della prova)
- Dal copiare alla lavagna
- Dalla dettatura di testi e/o appunti

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

L' alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con video scrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, audiolibri, sintesi vocale)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale

Firme

Studente:

.....

Il Dirigente scolastico:

.....

Reggio Emilia li,